



TÁMOP 3.1.4 – 08/2 – 2008-0085

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben

HAMMIDO Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (6722 Szeged, Kossuth L. sgt. 23.)

MŰVÉSZETI ESZTÉTIKAI KIFEJEZŐKÉSZSÉG KOMPETENCIA

Projekt az Alapfokú Művészeti Iskolák számára

Képzőművészet tanszak

(8-12. évfolyam)

„Húsvéti tojásfa készítés”

képzőművészet

Szerző: Sepsi Marietta 2016

Esztétikai nevelés kompetencia modulvázlat

Húsvéti tojásfák készítése

Kézműves tanszak

Ajánlott korosztály	1-4 évfolyamos kézműves tanulók csoportja Életkor:8-12 év közötti gyermekek
Ajánlott időkeret	2016. április 4-én, 1 foglalkozáson megy le a modul. Minden héten, hétfőn 14.30 -17.30 között vannak az órák Helye: Béke utcai Általános Iskola
A modul közvetlen célja	<u>Esztétikai nevelés szempontjából:</u> Húsvéti tojások díszítése, elmélyülés a már megismert kézműves technikákban. Ízlésformálás, harmóniára való törekvés. <u>Szociális, életviteli kompetenciák szempontjából:</u> A húsvét történeti jelentőségének kihangsúlyozása, jelképeinek megismerése, hagyományok ápolása. Együttműködés, kommunikációs képességek fejlesztése a társakkal.
A modul tartalma	- Csoportalakítás, egymás megismerése, összedolgozás, kapcsolatépítés társakkal - hagyományok megismerése, jelképek és az ünnepek kapcsolata Szorosán vett tartalom: - <u>A húsvéti ünnepkör megismerése, jelképei, az ünnep keresztény jellegének kiemelése</u> A húsvéti időszak meghatározása Húsvéti szokások eredete Húsvéti jelképek eredete, jelentésük A húsvéti szokások megismerése Díszített tojások és tojásfák, mint a modern lakások ünnepi díszei - <u>Kézműves munka</u> Csoportmunkában húsvéti tojások díszítése, majd ezekből tojásfák állítása. A díszítés csoportonként különböző technikával történik.
Megelőző tapasztalat	A gyermekek előző ismeretei a húsvéti ünnepkörrel (családi, iskolai ismeretek). Egyszerű kézműves technikák ismerete. Támogatott tapasztalatok, mivel a megelőző tanévben is ezzel a csoporttal valósult meg a projekt: - kooperatív módszerekkel már ismerkedtek - csoportban történő munka a megelőző tanévben
Ajánlott továbbhaladási irány	A kézművesség és az év hagyományos ünnepeinek kapcsolati elmélyítése, a különböző autentikus technikákon keresztül.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Szociális kompetencia – együttműködési képesség Személyes kompetencia – kreativitás, önkifejezési készség Kognitív kompetenciák – nyelvi és nem nyelvi kommunikációs képesség, gondolkodási és tudásszerző kompetencia Esztétikai kompetenciák- kézműves technikák elmélyítése, ízlésformálás, esztétikai érzék, harmóniára való törekvés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz Magyar nyelv és irodalom Művészetek Hon- és népismeret
Támogató rendszer	Wikipedia: A húsvéti ünnepkör, a Húsvét jelképei, szimbólumai

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák Pedagógus	
I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése				
<p align="center">A, Kooperatív technikával a csoport ráhangolása az órára</p> <p>Ki vagyok én? Játék Minden tanuló homlokán egy-egy cetli van, rajtuk Húsvétal, kapcsolatos szavakkal. A feladat mindenkinek kideríteni, hogy ki is ő. A gyerekek a teremben szétszórva tartózkodnak és kérdezgethetik, egymást arról mi van a hátukra írva. A szabály az, hogy kimondani nem lehet az adott szót csak körülírni és mindenkinek ebből kell kitalálni a nevét. A játék addig tart, amíg mindenki meg nem tudja ki ő. Felhívom a figyelmet, hogy mindenki őrizze meg a céduláját.</p>	Kb. 5-10 perc	<p>A csoport ráhangolása az órára. Egymásra való figyelés, együttműködés fejlesztése. Gyors reagálás.</p> <p><u>Fejlesztendő készségek:</u> kommunikációs készségek, figyelem, együttműködés <u>Cél:</u> ráhangolódás a témára játékos formában</p>	<p>Munkaforma: Csoportos tevékenység Módszer: irányított játék</p>	<p>Feladat: cetliket magamhoz venni</p>
Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák Pedagógus	

II. Új tartalom feldolgozása

<p>A, PowerPoint előadás Megtétekintünk közösen egy anyagot, mely a húsvéti ünnepekört és az ünnep jelképeit és szokásait dolgozza fel. Kitér az ún. húsvéti időre (az ünnep „mozgó” jellegére) és keresztény eredetére.</p> <p>A végén legalább 12 különböző módon díszített húsvéti tojásokat mutatok be a gyerekeknek, melyek általuk ismert technikával és használt anyagokból készültek. Itt feladat, hogy mondják meg milyen anyagból és technikával készülhettek az adott díszek.</p> <p><u>1. Csoportalakítás</u></p> <p>Születési sorrend</p> <p>Megkérem a tanulókat, hogy alkossanak egy olyan sort, melynek legelső tagja a legkorábban, legutolsó tagja pedig a legkésőbb született diák legyen, köztük pedig szabályos sorrend alakuljon ki a többiek születési ideje szerint.</p> <p>A sorrend felállításában igyekszem a legkevesebbet segíteni, a gyerekeknek maguknak kell egymást sorba</p>	Kb.30-35 perc	<p>A PPT előadás szövegeit a gyerekek olvassák fel egymásnak</p> <p><u>Fejlesztendő készségek:</u> A már meglévő ismeretek összegzése és újakkal való gazdagítása. Emlékezet, figyelem, türelem fejlesztése. Nyelvi készségeik, ismereteik elmélyítése.</p> <p><u>Cél:</u> pontos ismeretek átadása, a feladat elvégzéséhez szükséges ismeretek rögzítése.</p>	<p>Munkaforma: Frontális munka, egyéni szerepeltetéssel.</p> <p>Módszer: bemutatás, szemléltetés, beszélgetés, magyarázat</p>		Projektor, laptop, fényképezőgép
--	---------------	--	---	--	----------------------------------

<p>állítani. Ez nagyfokú együttműködést igényel.</p> <p>Amikor feláll, a sor három csoportot alakít ki oly módon, hogy először az első, a negyedik, a hetedik, stb. ... tanulót állítom ki a sor mellé balra. Ezután a sorban maradtakból újra az első, negyedik, hetedik, stb. ... tanulót állítom ki, ezúttal jobb oldalra. Így kialakul három oszlop, a három csoport.</p> <p><u>2. A feladat ismertetése</u></p> <p>A mai foglalkozáson csoportban fogtok dolgozni és minden csoport egy-egy tojásfát kell készítsen az óra végére. A díszítéshez azokat az anyagokat használhatjátok, amiket a csoportok egy-egy tagja kiválaszt.</p> <p><u>5. Anyagok kiválasztása</u></p> <p>Az anyagok csoportonként külön kis vászontáskába vannak előkészítve, a táskába a gyerekek nem látnak bele. Mindhárom csoportból kijön egy tanuló aki választ a táskák közül egyet.</p> <p>B, A tojások díszítése A feladat ismertetése:</p>	<p>10-15 perc</p>	<p><u>Cél:</u> 3 csoport (három 5 fős) kialakítása. A csoportok legyenek korosztályonként vegyes összetételűek</p> <p>Cél: pontos feladatismertetés még a munka megkezdése előtt, érdeklődés felkeltése.</p>	<p>Munkaforma: csoportmunka Módszer: magyarázat (pontos feladatismertetés) bemutatás</p>	<p>Papír (A/3), ragasztószalag, festék, színes ceruza, radír, grafit</p>	<p>A díszítéshez használt anyagokat össze kell készíteni egy-egy vászontáskába</p> <p>Gondoskodni kell kifűjt tojásokról (fejenként 2db).</p>
--	-------------------	--	--	--	---

<p>Minden tanuló 2 tojást díszítsen ki azokkal az anyagokkal, amiket a csoport a táskájában talált. Mivel a díszített tojásokat a foglalkozás végén egy-egy tojásfán helyezzük el, fontos hogy az elkészült tojások egységes képet mutassanak színben, stílusban. A díszítésnél a csoporttagoknak komolyan együtt kell működniük a díszítés megbeszélésekor.</p> <p>A csoportok elkezdik a díszítést, a kapott anyagokból közösen kiválasztják miket kívánnak felhasználni. Minden csoporttag elkészít 2 db húsvéti tojást.</p>	<p>A foglalkozás végéig dolgozhatnak</p>	<p>Cél:A csoportok válasszanak anyagokat melyeket használhatnak a tojások díszítésénél.</p> <p>Cél: önálló döntéshozatal a csoporton belül. Kommunikáció egymással.</p> <p>Az anyagok közös kiválasztása</p>	<p>Munkaforma: Csoportmunka Módszer: beszélgetés, megbeszélés, ötletelés, közös komponálás</p>	<p>Felhasználható anyagok: 1. csop.: dekupázs ragasztó, szalvéták, akrilfesték, színes tempera, színes hímző fonalak, színes filcanyag maradékok</p>	<p>Megjegyzés: a munka alatt folyamatosan készülnek fotók a gyerekek munkáiról</p> <p>fényképezőgép</p>
---	--	--	--	--	---

			Módszer: csoportmunka, ötletadás, beszélgetés, szemléltetés, kooperáció	2. csop.: textil festék, folyékony ragasztó, kis méretű zöld levelek, nejlonharisnya, mák, dara, rizs szemek, színes hímzőfonalak, színes filcanyag maradékok 3. csop.: szalagok, csipkék, textilmaradék, pillanatragasztó , fonalak	
--	--	--	---	--	--

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák	Pedagógus	
III Új tartalom összefoglalása, ellenőrzés, értékelés					
<p>A; Prezentáció Az elkészült tojásfákat minden csoport bemutatja. Minden csoport kap egy vázába állított faágat, melyre mindenki felakaszthatja az általa készített tojásokat. A felhelyezett díszeket közösen megtekintjük. A csoportok bemutatják egymásnak munkáikat.</p> <p>14-19. kép</p> <p>B; Értékelés Közösen, ha minden munka elkészült, megbeszéljük, a munkánk nehézségeit, a csapatok véleményét a maguk és a többiek munkájáról.</p> <p>Kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi tetszet a legjobban, ebben a feladatban? - Nektek melyik munka tetszik a legjobban? - Ha most kezdenénk, mit csinálnál másképp? - Szerintetek miért jó saját készítésű díszekkel feldíszíteni a lakást? - Hogyan járulnak hozzá a díszek az ünnepi hangulathoz? <p>C, Pakolás, rendrakás</p>	<p>az óra végén Kb. 15-20 perc</p>	<p>Cél: A gyermekek a munka végeztével egymásnak megmutathatják munkájukat.</p> <p>Cél: Érezzék ennek a felelősségét, büszkék legyenek önmaguk és csoportjuk munkájára is</p> <p>Cél: Összegzés, munka lezárása. A modul alatt tanultak áttekintése.</p>	<p>Csoportmunka Módszer: tanári irányítás, segítségnyújtás</p> <p>Módszer: irányított beszélgetés, értékelés, önértékelés</p> <p>Módszer: csoportos tevékenység, beszélgetés</p>	<p>A gyerekek fotózhatnak munka közben. Saját csapatuk munkáját.</p>	<p>Eszköz: Digitális fényképezőgép</p>

Tapasztalatok: egy összeszokott csoportban ment le a modul amelyben a gyerekek számára nem ismeretlen a csoportmunka sem. Kisebb zökkenőket követően nagyon jól ment a csoportokon belüli együttműködés, a tagok meg tudtak egyezni a tojások díszítését illetően, minden csoport harmonikus összhátású tojásfát készített. Egy tanuló volt, aki nem tudott megfelelően együtt dolgozni a társaival. Számára általában gondot okoz a koncentráció, a feladatra való tartós összpontosítás. Az választott technikák tetszettek a gyerekeknek és nem okozott számukra gondot az alkalmazásuk. A foglalkozás a tervezett időkeretbe tökéletesen belefért, volt idő a megvalósításra és rendrakásra is.



















