



TÁMOP 3.1.4 - 08/2 – 2008-0085
Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés –Innovatív intézményekben
HAMMIDO Alapfokú Művészeti Iskola (6722 Szeged, Kossuth L. sgt. 23.)

ESZTÉTIKAI-MŰVÉSZETI TUDATOSSÁG ÉS KIFEJEZŐKÉSZSÉG KOMPTETENCIA

Képző és iparművészeti ág – tűzzománc tanszak

(7-12. életév)

„Őszi hangulat-őszi levelek”

Témahét

Tűzzománc

Szerző:

Sugár Ibolya 2015.

Őszi hangulat-Őszi levelek

Tűzzománc tanszak

Szociális - életviteli kompetencia - témahét

Ajánlott korosztály	1-2-3 évfolyam - tűzzománcos tanulók csoportja Életkor:7-12 év közötti gyermekek
Ajánlott időkeret	12 x 45 perc /3x 4 x 45 perc/
A projekt közvetlen célja	<i>Hallássérült fiatalokkal való magatartás és viselkedésforma kialakítása</i> <i>Színhangulatok</i> <i>Hulladékok alkotó felhasználása (vörösréz, üveg)</i> <i>Értékteremtő magatartás kialakítása</i>
A projekt tartalma	Egy közösség, csoport kreatív, alkotó együttműködésével, alkotó fantáziájával, közös gondolkodásával egy nagy közös alkotás létrehozása.
Megelőző tapasztalat	Tűzzománc technikák ismerete. Támop-os tapasztalatok, mivel a korábbi tanévben már hasonló témájú témahét valósult meg. <ul style="list-style-type: none">- kooperatív módszerekkel már ismerkedtek- csoportban történő munka a megelőző tanévben

<p>Ajánlott továbbhaladási irány</p>	<p>Felfedezze a színek világát, azok érzelmi hatásait, a rácsodálkozás élményét. Megismerje a mikrovilág szépségeit (levél erezete-játékos vonalak, vékony-vastag vonalak ritmusa, azok összefüggései) Átérezze a témához kapcsolódó zenében rejlő szépségeket, annak hangulati hatásait. Képes legyen ezeket a vizuális, esztétikai értékeket, élményeket beépíteni saját munkájába.</p>
<p>A kompetenciafejlesztés fókuszai</p>	<p>Személyes kompetenciák: - alkotói szabadság</p> <ul style="list-style-type: none"> - önkifejezési készség - önbecsülés - önismereti készség - önfejlesztő képesség - önértékelés - öröme való képesség - önállóság/ Gyűjtőmunka / <p>Kognitív kompetenciák: - Anyagok kiválasztása, rendszerezése → rendszerező képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anyagok alaposabb megismerése → ismeretszerző képesség <ul style="list-style-type: none"> - Különböző levélfajták tanulmányozása-ismeretszerző képesség - Fotók gyűjtése, tanulmányozása → ismeretszerző és rendszerező képesség - Időkeret betartása → időérzék fejlesztése <p>Szociális kompetenciák:- értékek képviselése</p> <ul style="list-style-type: none"> - segítségnyújtás - empátia - alkalmazkodás - elfogadás

	- tolerancia, türelem -A hallássérültek integrálásával fokozottan érvényesülnek.
Kapcsolódási pontok	Rajz és vizuális kultúra → motívumok tanulmányozása Számítógép, informatika → képek, filmek gyűjtése (Internet)
Támogató rendszer	Internetről gyűjtött képek, filmek

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

CSOPORTOK:

Önszerveződő csoportokban (4-5 fő), mely hasonló életkorú, de különböző értelmi színvonalú növendékekből áll, végzik a feladatokat. Ez szolgálja leginkább a tolerancia és az alkotó együttgondolkodás fejlődését. Fontos egymás elképzeléseinek meghallgatása a gondolatok különbözőségeinek tudomásul vétele, elfogadása.

ALKOTÁS

A témahét folyamán az együttgondolkodás legfőbb hozadéka egy közös alkotás megszületése, amihez minden tanuló a maga elképzelését, munkáját adja, teszi hozzá (részegész viszonylatában).

KÖZÖS CÉLKITŰZÉS

Egy közös értékrenden, szemléleten alapuló, közös munka létrehozása, aminek létrejöttéhez mindenki hozzájárul a saját ötleteivel, véleményével, kis alkotásával. A sikeres összmunka eredményeként létrejött alkotás közös örömet, elégedettséget okozhat. Újabb célok, tervek, elképzelések fogalmazódhatnak meg. A csoportban mindenki azonos mértékben részesül a sikerben – közös célkitűzés, közös munka – fontos a hozzáadott érték szerepe az előrehaladásban.

A közös érdek, közös siker lehetősége egymás segítésére ösztönzi a tanulókat.

EGYMÁS SEGÍTÉSE

A hallássérült fiatalok halló fiatalok közé történő integrációjával a szociális és a személyes kompetenciák fejlesztése sokkal mélyebb, sokkal intenzívebb. A „másság” elfogadása általános társadalmi elvárás. A kapcsolattartó képesség a viselkedési formák elsajátításával fokozható, fejleszthető. /Nem sajnálni, természetesen viselkedni!/

A sikerélmény, az alkotás örömeinek megélése mindenki számára adott lehetőség. A pozitív érzelmek átélése független a testi fogyatékoság tényétől./Mozgáskorlátozottság, gyengén látás, vakság, halláskorlátozottság/

Közös célkitűzés:

Az alkotás folyamatának lehetősége mindenki számára azonos mértékben adott.

Közös érzelmi ráhangolódás: A formák, színek hangulatok-a lélek fontos mozgatórugói-a képzőművészet folyamatában. A vizuális élményszerzés elsőbbséget élvez a hanghatásokkal szemben, tehát a hallássérült fiatalok egyenlő eséllyel vesznek részt az alkotás folyamatában.

Közös munka: A hallássérült fiatalok munkájában a beszéddel, szavakkal, történő kommunikációval szemben a manuális tevékenység elsőbbséget élvez. A manuális készség, képesség kibontakoztatása, fejlesztése a segítségnyújtás lehetőségeinek óriási tárháza. A hallássérült fiatalok segítése /Pl.: lemez előkészítése, méretre vágása, csiszolása, alapozása, a terv bekarcolása az alapozott lemez-be/ a hallók által,- szavak nélkül is hatékony lehet. A munkában hasonló életkorú növendékek vesznek részt. A munka végén az alkotások „nagy közös képpé” rendezése történik a tanulók által. Az alkotások sokszínűsége egy „közös tőről” /lélek/ fakadó sokszínűség. Az „elágazások” az alkotó személyiségeinek változatosságát jelenti.

A nagy közös képpé rendezés szempontjai nem a társadalmi hovatartozás, nem az anyagi háttér, nem a másság/fogyatékoság/

Szempontjai szerint történik

A témahéten készült alkotások a félévi vizsgakiállításon kerülnek bemutatásra. A kiállításon szerepel a „közös tabló” ŐSZI LEVÉL címmel, valamint a tanulók a témával kapcsolatos alkotásai társaságában.

Összefoglalva – a témahéten fejlesztett legfontosabb szociális kompetenciák

- Egymás gondolatainak megismerése
- Egymás gondolatainak elfogadása
- Segítségnyújtás, alkalmazkodás, empátia, tolerancia, türelem
- A gyengébbek ösztönzése, felkarolása
- A verbális kommunikáció helyett manuális tevékenység
- A valóság közös felfedezése, megismerése, rácsodálkozás a világ szépségeire

Reflexiók:

A téma feldolgozása az integrációs és a normál csoportokban történt. A hallássérült tanulók az iskola növendékei, tehát jelenlétük ma már nem csak a témahétre korlátozódik. A beilleszkedés a halló gyerekek közé már sikeresen megtörtént, hiszen heti rendszerességgel részt vesznek az alkotó munkában. A halló gyerekek természetesnek tartják jelenlétüket, a kapcsolattartásban is látok némi javulást. A kommunikáció, a beszéddel /artikulált szájmozgás/ való kommunikálás még fejlesztésre szorul. A „jelbeszéd” tanulása igényként merült fel a halló gyerekek között. A színek tanulása már elkezdődött. (88. 89. 90. kép)

Az „Őszi hangulat-ősz levelek” témát több csoportban valósítottam meg. Hétfői csoport /1-2.oszt./ (01. kép), keddi /1-2. oszt./ (15. kép) ez a hallássérülteket integráló csoport, szerdai /1-2. oszt./ (33. kép) és a csütörtöki /2. 3. 4. osztályos/ (49. kép) csoport. A kitűzött célt minden csoportban sikerült elérni, hiszen a felvetett téma sok gyereket megérintett és nagyon szép egyéni alkotások születtek.

A 2013-as tanév témahete - melyet „Őszi levél-ősz színei” címen valósítottam meg, abban különbözik a mostani „Őszi hangulat-ősz levelek” témahéttől, hogy más a kitűzött cél. 2013-ban a cél egy nagy levél megalkotása volt, melyben mindenki egy részemet kapott a nagy egészből, melyet meg kellett alkotnia. Nagyon fontos volt a munka során, hogy a tanulók nyomon kövessék egymás munkáját, hiszen a siker az együttműködésen múlt. A nagy levél sok tanuló együttes, összehangolt munkájának eredménye lett. Most nagyobb hangsúlyt kapott az egyéniség, a vizuális probléma egyéni megközelítése. Az őszi levelek gazdag színvilága minden tanulót nagyon megérintett. /levélgyűjtés/ (02. 03. 04. 16. 17. 18. 34. 35. 47. 48. 50. 51. 52. kép) A csoportmunkában, ahol közösen kellett megalkotni egy plakátot, lehetőség nyílt a közös élményszerzés közös vizuális feldolgozására (25. 26. 27. 28. 44. 45. 46. 59. 60. kép) Az egyéni munka során mindenki megfogalmazhatta azt a színvilágot, amit ő a legszebbnek tartott, ami rá a legnagyobb hatással volt. (77.78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. kép) A téma feldolgozásában különös hangsúlyt kapott a zene, Vivaldi 4 évszakából az ŐSZ . Mivel gyönyörű képek kísérik a zenét, így a hallássérült gyerekek számára is élmény lehetett valamilyen szinten a levetített film. Ők elsősorban a vizuális élményt dolgozták fel, nem annyira a hanghatások érvényesültek az élményszerzésükben. Mivel az ősz a legszínesebb évszak, a legnagyobb vizuális élményben részesülünk általa, ami a lelkeket ápolja, a pozitív érzelmeket gazdagítja, úgy érzem jövőre is és többször elő fogom venni a témát. Én is nagyon élveztem!!

Tevékenységek	időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
1 NAP 4 x 45 perc					
A feldolgozás előkészítése 1.Bevezetés, téma megnevezése: ŐSZI LEVÉL 3. Csoportalakítás- hallás és értelmi színvonal szerint	5 perc	Közösségformálás	Egyéni és csoport/megbeszélés		
ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA 1. TÉMAFELVEZETÉS: ŐSZI LEVÉL-ŐSZI HANGULAT Beszélgetés a „legszínesebb”évszokról, az őszről. Élmények, vélemények, hangulatok	10 perc	- Egymás iránti figyelem - Figyelem összpontosítása - Véleményalkotás - Lényeg meglátása, megfogalmazása - Egymás véleményének megismerése, megosztása	Frontális/megbeszélés Frontális/ beszélgetőkör	Színes fotók	01. kép- hétfő 15. kép- kedd 33. kép- szerda 49. kép- csütörtök
2. LEVÉLGYŰJTÉS A Mars téren /platánfák/ és	80 perc	Közösen szerzett vizuális,	Csoportmunka	Fényképező	02. 03. 04. 15. 16. 17. 34. 35. 47.48.

az iskola udvarán.		esztétikai élmények		Begyűjtött levelek	50.51. 52.kép
3. Gyűjtött levelek megfigyelése, rendszerezése, tanulmányozása formájuk, színük, nagyságuk szerint.	10 perc	<ul style="list-style-type: none"> - Közösen szerzett vizuális, esztétikai élmények - Véleményalkotás - Lényegkiemelő képesség fejlesztése - Figyelem összpontosítása - Lényeg meglátása 	<p>Frontális/megbeszélés</p> <p>Csoportmunka/Kooperatív tanulás</p>	Vázlatfüzet, színes és grafit ceruzák	39.40.41.42.47.48. .kép
4. FROTTÁZS „Levélnyomatok” A legszebb formájú levelekről frottázs technikával színes és fekete ceruzával levélrajzok készítése	35 perc	<ul style="list-style-type: none"> - Felfedezés öröme - lényegkiemelő képesség - Ismeretszerző képesség 	Egyéni alkotás	Vázlatfüzet, színes és grafit ceruzák	05.18.19.20.22.36. 37.53.55. kép
5. LEVÉLRAJZ -A levél formai és színvilágának elemzése - Befoglaló forma - Arányok - Erezet (vékony vonalak, vastag vonalak)	30 perc	<ul style="list-style-type: none"> - lényegkiemelő képesség - Ismeretszerző képesség - Lényeg meglátása, megfogalmazása - Figyelem összpontosítása 	Frontális/megbeszélés	Vázlatfüzet, színes és grafit ceruzák	38.54.56.61. kép

- Stilizálás, (leegyszerűsítés)					
<p>ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA</p> <p>1- A nap eseményeinek felidézése. Mi tetszett a legjobban? A következő óra megbeszélése</p>	10 perc	<ul style="list-style-type: none"> - Véleményalkotás - Figyelem összpontosítása - Együttműködés - Közös gondolkodás 	Frontális/megbeszélés		
2. NAP 4 x 45 perc					
<p>RÁHANGOLÓDÁS</p> <p>1.A feldolgozás előkészítése</p> <p>Levélgyűjtés fényképeinek megtekintése.</p>	10 perc	- Közösen szerzett vizuális, esztétikai élmények	Diavetítés Frontális/megbeszélés		Projektor Laptop
OKTÓBER - zenés film megtekintése	15 perc	- Közösen szerzett vizuális, esztétikai élmények	Diavetítés Frontális/megbeszélés		Projektor Laptop
- ŐSZI LEVELEK	35 perc	- Közösen szerzett vizuális,	Diavetítés		Projektor Laptop

<p>VIVALDIVAL film</p> <p>VIVALDI: 4 évszak</p> <p>ŐSZ - zenés film</p> <p>Levelek közléről /makro felvételek, fotók/</p>		<p>esztétikai élmények</p>	<p>Frontális/megbeszélés</p>		<p>Filmvetítés: 06. 07.23.24.43.57. 58. kép</p>
<p>ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</p> <p>2.LEVÉLRAJZ- A gyerekek csoportokat alakítva elkészítik az általuk legszebbnek tartott levél rajzát, „Őszi hangulat” címmel plakátot rajzolnak. Minden csoport közösen dolgozik, amiből majd az óra végén kiállítást rendeznek</p>	<p>90 perc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Figyelem összpontosítása - Ismeretek elmélyítése - Együttműködés - Közös gondolkodás - Ismeretek rendszerezése - Kreativitás - Érzelmek kifejezése - Megegyezésre való törekvés - Mások véleményének tiszteletben tartása - lényegkiemelő képesség - Ismeretszerző képesség - Lényeg meglátása, 	<p>Csoportmunka/Kooperatív tanulás</p>	<p>A3-as méretű rajzlapra készítik el a gyerekek a plakátokat. Választható eszközök: vízfesték/aqvarell/,s zines ceruza</p>	<p>Plakátraajz: 08. 10. 11. 12. 13. 25. 26. 27.28. 44.45. 46. 59.60. kép</p>

		<p>megfogalmazása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felfedezés öröme 			
<p>3.LEVÉLRAJZOK ÉRTÉKELÉSE,</p> <p>Kiállítás rendezés,</p> <p>Kiállítás megnyitó, ahol mindenki elmondja véleményét, értékelését.</p> <p>Melyik plakát tetszik a legjobban és miért?</p> <p>Melyik plakát adja vissza legjobban, leghitelesebben az ősz hangulatát</p>	25 perc	<ul style="list-style-type: none"> - Figyelem összpontosítása <ul style="list-style-type: none"> - Véleményalkotás - Lényeg meglátása - Lényegkiemelő képesség fejlesztése - Figyelem összpontosítása <ul style="list-style-type: none"> - Ismeretek elmélyítése - Együttműködés - Közös gondolkodás - Ismeretek rendszerezése <ul style="list-style-type: none"> - Megegyezés - Lényeg megfogalmazása <ul style="list-style-type: none"> - Felfedezés öröme - Figyelem összpontosítása 	Frontális/megbeszélés		<p>Fényképező</p> <p>Kiállítás rendezés, értékelés</p> <p>29. 30. 31. 32. 62. 63. 64. kép.</p>
<p>ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA</p> <p>A nap eseményeinek felidézése. Mi tetszett a legjobban?</p> <p>A következő óra megbeszélése</p>	5 perc	<ul style="list-style-type: none"> - Figyelem összpontosítása - Lényeg meglátása, megfogalmazása 	Frontális/megbeszélés		

Tevékenységek	időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
3. NAP 4 x 45 perc					
<p>ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</p> <p>RÁHANGOLÓDÁS</p> <p>A feldolgozás előkészítése</p> <p>Csoportok szerinti helyfoglalás. - Az előző nap készült rajzok rövid értékelése - tanulók által</p> <p>- tanár által</p>	15 perc	<p>Közösen szerzett vizuális, esztétikai élmények megosztása,</p> <p>Felelevenítése</p> <p>- véleményalkotás</p>	Frontális/megbeszélés		Fényképező
<p>1-Előkészület az alkotó munkára</p> <p>Lemezok feldarabolása, kiosztása személyek szerint.</p> <p>Festékek felhígítása, felkavarása</p>	25 perc		Csoportmunka/Kooperatív tanulás		

<p>A lemezek csiszolással történő előkészítése.</p> <p>A lemezek alapozása: hátlap, előlap, szárítás, égetés</p> <p>A lemezek száradása és égetésének ideje alatt, amit a tanár végez folyamatosan, az asztaloknál a díszítésre szánt hulladéklemmek válogatása, előkészítése, formálása zajlik. A tanulók folyamatos eszmecsere-t folytatnak a készülő kép formái, színbeli sajátosságairól</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Lényegkiemelő képesség fejlesztése - Figyelem összpontosítása - Lényeg meglátása - Ismeretek elmélyítése - Együttműködés - Közös gondolkodás - Ismeretek rendszerezése - Kreativitás - Érzelmek kifejezése - Megegyezésre való törekvés - Együttműködés - Mások véleményének tiszteletben tartása 	<p>Csoportmunka/Kooperatív tanulás</p>		<p>Fényképező</p> <p>Munka: 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. kép</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Alkotó, kreatív gondolkodás - Felfedezés öröme - Vizuális önkifejezés 	<p>Csoportmunka/Kooperatív tanulás</p>		<p>Fényképező</p>

<p>A munka a folyamatos égetéssel beindul, a készülségi fázisok itt különválnak, különbözőek, az égetési idő függvényében.</p> <p>A munkák értékelése a kemencénél történik a továbbhaladási irányok folyamatos felvázolásával. A tanári korrektúra mindenkinél egyénre szabott</p>	<p>130 perc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Környezettudatosság - Pozitív érzelmek - Színek, formák érzelmeket gazdagító szerepe harmónia – diszharmónia nyugalom – feszültség kicsi – nagy szép – csúnya siker – kudarc „nem adom fel” - Helyes időbeosztás - Véleményalkotás 			
<p>A tanulók alkotás közben egymással kommunikálva megbeszélik, értékelik, rácsodálkoznak a munkákra.</p> <p>A tanár folyamatosan égeti a munkákat és értékeli a munkafolyamatokat.</p> <p>Folyamatos az ösztönzés a folytatásra és a folyamatos</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia, empátia, - Türelem - Kreativitás - Érzelmek kifejezése - Együttműködés - szakmai ismeretek - Tudatosság, időbeosztás 	<p>Kooperatív csoportmunka/egyéni/alkotás</p>		<p>Fényképező</p>

<p>munkára.</p> <p>Előfordul, hogy az égetés során nem olyan munka kerül ki a kemencéből, amit elképzelt a tanuló. A tanár új irányok, új alternatívák felvázolásával segít a diáknak.</p>					
<p>ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA</p> <p>A tanulók az elkészült munkákat, rendezgetik, egy megadott szempont szerint.</p> <p>Kompozíciós megoldások születnek</p>		<p>Egyéni lehetőségek összehangolása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Megegyezésre való törekvés - Mások véleményének tiszteletben tartása - Lényegkiemelő képesség fejlesztése - Egymás iránti figyelem fejlesztése - Kreativitás - Érzelmek kifejezése - Ismeretszerző képesség Fejlesztése 	<p>Kooperatív csoportmunka/egyéni/alkotás</p> <p>Frontális-korrektúra</p>		<p>Fényképező</p> <p>Megvalósult munkák:</p> <p>77. 78. 79. 80.81.82. 83. 84. 85. kép</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Felfedezés öröme - Közös vizuális élmény 			
<p>1. „<u>Kiállítás rendezés</u>”</p> <p>A „közösen elkészített alkotás”- „ŐSZI LEVÉL”- tabló a féléves vizsgakiállításon kerül bemutatásra.</p> <p>A képelemek elrendezésénél, csoportosításában a tanulók aktív szerepet vállalnak.</p>	10 perc		<p>Frontális</p> <p>Csoportmunka</p>		<p>86. 87. 88. kép</p>















