



TÁMOP 3.1.4 - 08/2 – 2008-0085
Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés –Innovatív intézményekben
HAMMIDO Alapfokú Művészeti Iskola (6722 Szeged, Kossuth L. sgt. 23.)

ESZTÉTIKAI-MŰVÉSZETI TUDATOSSÁG ÉS KIFEJEZŐKÉSZSÉG KOMPTETENCIA

Projekt az Alapfokú Művészeti Iskolák számára
Képző és iparművészeti ág – szobrászat és kerámia tanszak
(8-14. életév)

Ádventi koszorú

Kerámia

Szerző:

Somogyiné Andrikó Krisztina 2013.

Adventi koszorú

Adventi koszorúk készítése

Advent időszakának és hagyományainak áttekintése

Szobrászat és kerámia tanszak,

Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetencia fejlesztése

Ajánlott korosztály	1-2.-3.-4. évfolyamos kézműves tanulók csoportja Életkor:7-12 év közötti gyermekek
Ajánlott időkeret	2013.december 02.-december09. között, 2 héten át tart a modul. (kb. 6 kézműves, 2 vizuális alapozó órát ölel fel) Minden héten, hétfőn 14.30 -17.30 között vannak az órák Helye: Béke utcai Általános Iskola, technika terem
A projekt közvetlen célja	<p><u>Eszztétikai nevelés szempontjából:</u> A gyermekekkel adventi koszorúkat készítünk. A foglalkozás végén gyertyát mártunk. Megismerjük a koszorúkészítés technikáját, masni készítést, az egyes díszítőelemek elhelyezési módjait.(A kevesebb néha több!)</p> <p>Ízlésformálás, az ünnepi hangulat megteremtése gyermeki eszközökkel.</p> <p>Minden gyermek saját koszorút készít. A csoportmunka a felhasználható anyagok terén mutatkozik meg. (Leírás az óravázlatban)</p> <p>Az elkészült munkák egy hétig az iskola kiállító vitrinjében, majd a féléves vizsgakiállításon lesznek láthatóak.</p> <p>Az ünnepek komplexitásának meglátása. Ok-okozati összefüggések felfedezése. A karácsony vallási, társadalmi, családi jellegének megláttatása. A szép tárgyak jelentősége az ünnepi hangulat kialakításában.</p> <p><u>Szociális, életviteli kompetenciák szempontjából:</u> Advent hagyományainak,- népszokások, egymást követő időszakainak napjai- megismertetése power point előadáson keresztül. Vallási jelentősége és szerepe a mai emberek, családok életében. Az időszak komplexitásának bemutatása, betekintés más népek hagyományaiba.</p> <p>Miért készítünk adventi koszorút.(formája, gyertyák száma, színe stb.)</p> <p>Fontos, hogy megismerjék a gyerekek, mit is jelent ez az időszak!</p> <p>A társas kapcsolatok mélyítése a csoportjátékokon, feladatvégzésen keresztül.</p> <p>Együttműködés, kommunikációs képességek fejlesztése a társasakkal.</p>
A projekt tartalma	<ul style="list-style-type: none"> - Csoportalakítás, egymás megismerése, összedolgozás, kapcsolatépítés társakkal - Advent áttekintése (hagyományok, jelentése stb.) - Alkotómunka <p><u>Szorosan vett tartalom:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Hagyományok megismerése, ill. hagyományos tartalom a mai gyermek látásmódjával:</u> <p>PowerPoint bemutatón, beszélgetéseken keresztül.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Kézműves munka</u>

	Csoportmunkában adventi koszorúkat készítünk, leginkább természetes anyagokból. Az elkészült munkákat az iskola folyosóján kitesszük.
Megelőző tapasztalat	A gyermekek előző ismeretei az adventi időszakról. Egyszerű kézműves technikák ismerete. Támop-os tapasztalatok, mivel a megelőző tanévben is ezzel a csoporttal valósult meg a projekt: kooperatív módszerekkel már ismerkedtek csoportban történő munka a megelőző tanévben
Ajánlott továbbhaladási irány	A kézművesség és az év hagyományos ünnepeinek kapcsolati elmélyítése, a különböző technikákon keresztül.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Szociális kompetencia – együttműködési képesség Személyes kompetencia – kreativitás, önkifejezési készség Kognitív kompetenciák – nyelvi és nem nyelvi kommunikációs képesség, gondolkodási és tudásszerző kompetencia Esztétikai kompetenciák- kézműves technikák elmélyítése, kompozíciós látásmód (térrendezés) fejlesztése,
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz Magyar nyelv és irodalom Művészetek Hon- és népismeret Környezetismeret
Támogató rendszer	Az internetről letöltött anyagok

Tevékenységek	időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése					
A Kooperatív játékok és csoportalakítás <u>Játékok:</u>	Kb. 35-40 perc				
A résztvevők körbeállnak, egy pedig közülük beáll a kör közepébe. A kör közepén álló rámutat a körben állók egyikére és azt mondja, hogy „elefánt”, vagy azt, hogy „pálmafa”. A kiválasztott személynek erre úgy kell reagálnia, hogy a tőle jobbra és balra levő személyekkel megformázza a kívánt tárgyat illetve állatot. Az elefántot például a következőképpen lehet megformálni: a közepén álló személy két kezét egymás mellé teszi és előrenyújtja, amivel az elefánt ormányát kapnánk meg, míg a mellette állók külső karjukat felemelik úgy, hogy kezükkel a fejüket érintik, amivel az elefánt füleit jelzik. Pálmafa esetén a közepén álló személy egyenesen áll és kezeit a	Kb.20-25 perc	A csoport ráhangolása a projektre, memóriafejlesztés. Egymás még alaposabb megismerése. Nemrégiben volt már projektóránk, így olyan játékokat játszunk, amelyek nem a megismerésre, hanem az egymás iránti bizalomra, ill. a csoport munkára való ráhangolódására épülnek. Cél: lehetőséget teremteni az összehangolt munkára.	Munkaforma: Csoportos tevékenység Módszer: beszélgetés Munkaforma: csoport Módszer: irányított játékok, bemutatás, magyarázat Körben állunk. Hely kialakítása, mivel a teremben nagyok az asztalok.	Előkészítem a tantermet a foglalkozáshoz. A projekthez szükséges alapanyagokat, mivel fontos, hogy már az első alkalommal megismerjék a gyerekek a feladatot	Előkészítem a szükséges eszközöket. Projektor, laptop, vetítövászón, fényképezőgép. A pedagógusnak fel kell készülnie a játékokból

<p>magasba emeli; a mellette állók külső karjukat félkörívesen meghajlítva felemelik – ezek lehetnének az ágak.</p>					
<p>A játék különböző csoporttagok kiválasztásával folytatódik, lehetőleg minél rövidebb idő alatt. A hármasnak azonnal meg kell formálnia az elefántot vagy a pálmafát méghozzá mindenki részvételével. Variáció: A csoport persze újabb formákat is kitalálhat, mint pl. a teáskanna (a teáskanna füle/kerek teste/szája) kenguru (középen a kenguru a nagy „zsebbel”/mellette a két kicsi ugrál) zsiráf (hosszú nyak/foltoz) stb.</p>					
<p>1,2,3,4 Bumm... játék A játékosok körben ülnek, és a játékvezető közli velük, melyik szám lesz az, amelyik helyett, illetve annak többszöröse helyett, Bumm!-ot kell mondaniuk. Pl.: a 4-es a bumm. Ezután rámutat az egyik játékosra, aki elkezdí a számolást: egy, a soron következő játékos folytatja: kettő, három, és Bumm!, majd öt és így tovább! Amikor a számolás egy négyel osztható számhoz ér, szintén, Bumm!-</p>					

<p>ot kell bemondani, pl.: 8-nál, 12-nél, 16-nál, 20-nál stb.</p>					
<p>A játékot gyorsan kell játszani, így nagyobb szórakozást nyújt. Ha egy játékos eltéveszti a számolást vagy elfelejt, Bumm!-ot mondani, zálogot ad vagy kiesik a játékból. A játékos győztese az a játékos, aki utoljára marad játékban.</p>					
<p>Számolós játék A gyerekek körben állnak és úgy kell elszámolniuk pl. 10-ig, hogy egyszerre csak egy gyerek mondhat egy számot. A körben bárki mondhatja a következőt, de fontos, hogy más gyerek legyen, mint az előző és egyszerre csak egy gyerek mondhatja. Ha véletlen ketten mondják egyszerre, akkor a számolást előről, kell kezdeni.</p>					
<p><u>Csoportalakítás</u> Hajlított véleményvonal módszerrel. A módszer használható értékítéletek megvitatására, de pár- vagy csoportalakításra is. Első lépésként a diákok egy képzeletbeli vonal mentén felsorakoznak. Közlünk velük egy provokatív állítást, például: <i>A pénz a legfontosabb az életben.</i> A "vonal" egyik vége az egyetértést, másik</p>	<p>Kb. 10 -15 perc</p>	<p>Cél. összehangolódás <u>Cél:</u> 4 fős, vegyes életkorú és képességű csoportok alakítása.</p>	<p>csoportmunka</p>		

<p>vége az egyet nem értést jelzi, a gyerekek helyüket ehhez a két végponthoz viszonyítva keresik meg és foglalják el. Ezután azok a diákok, akik az egyetértés felőli vonalszakaszon állnak, úgy hajlítják a sort, hogy a legjobban egyetértő a legjobban elutasítóval kerüljön szembe. Így keletkeznek a párok.</p>					
<p><u>A mostani kérdés:</u> „<i>Kérlek benneteket sorakozzatok fel életkor szerint.</i>”</p>		<p>Cél: a csoportokban vegyes életkor alakuljon ki így egyenlő esélye lesz a csapatoknak</p>			
<p><u>Csoportalakítás utáni játék:</u> Csomók (bogozás) játék A résztvevők csoportokként köröket alkotnak olyan módon, hogy válluk összeérjen. Becsukják a szemüket, és előre nyújtják a kezeiket egészen addig, amíg el nem érik valamelyik társuk kezét. Azután kinyitják a szemüket, és megpillantják a kezek zűrzavaros összefonódását. Megpróbálják kioldani a csomókat úgy, hogy közben nem engedik el egymás kezét. Ügyes forgások, átbújások és átmászások segítségével kinyílik a kör. A feladat nagymértékű együttműködést, koordinációt, ügyességet</p>		<p>Cél: az egymáshoz kapcsolódás megtapasztalása. Nem csak a csoport, hanem a csapatok is játszanak.</p>	<p>csapatmunka</p>		

követel.					
Csoportalakítás után a gyermekek leülnek most már a csoportok szerint.					

Tevékenységek	időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. Új tartalom feldolgozása					
<p>A, PowerPoint előadás, Az előadás előtt felhívom a gyerekek figyelmét, hogy nagyon figyeljenek, mivel a látottakból kvíz kérdések fognak elhangozni - PowerPoint megtekintése Az adventi időszakról mutatok be egy előadást. Melynek első felében az adventi időszakot mutatom be. Fontos, hogy a gyerekek lássák mennyire fontos a karácsonyt megelőző 3 hetes időszak. Bemutatom, a legfontosabb jeles eseményeket (Luca, Mikulás napja stb.), az időszakhoz fűződő szokásokat (böjt stb.) A PPT második felében a koszorúkészítéshez adok</p>	Kb. 20-25 perc	<p>A PPT előadás szövegeit a gyerekek olvassák fel egymásnak</p> <p><u>Fejlesztendő készségek:</u> A már meglévő ismeretek összegzése és újakkal való gazdagítása. Emlékezet, figyelem, türelem fejlesztése. Nyelvi készségeik, ismereteik elmélyítése.</p> <p>Cél: pontos ismeretek átadása, a feladat elvégzéséhez szükséges ismeretek rögzítése.</p>		Vetítés előtt a gyerekek kényelmesen elhelyezkednek a teremben. Mindeni lászon!	<p>Már az óra elején előkészítem a projektort, vetítővásznat, laptopot, fényképezőgépet.</p> <p>Projektor, laptop, fényképezőgép</p>

ötleteket. Elrendezés, felhasznált anyagok, színek stb. tekintetében					
- A feladat ismertetése „Az elkövetkező 2 hétben adventi koszorút fogtok készíteni természetes anyagokból hagyományos technikával. A munka csoportban történik, és rövidesen megkapjátok az anyagokat. A koszorúk láthatóak lesznek a Hammidós vitrinben, ill. a félévi vizsgakiállításon is”		Cél: pontos feladatismertetés még a munka megkezdése előtt, érdeklődés felkeltése.	Munkaforma: csoportmunka		
B, Csoporttevékenységek, a csoport kapcsolatának építése. - Csoportnév kitalálása Valamilyen karácsonnyal, az adventi időszakkal kapcsolatos név legyen. Pl... Karácsonyi Manók	Kb.: 5 perc	cél: Jelenjenek meg a gyermekek számára legfontosabb kifejezések	Munkaforma: Frontális Módszer: magyarázat Munkaforma: csoportmunka Módszer: magyarázat (pontos feladatismertetés) bemutatás		
- Saját plakát készítése A/3-as méretű rajzlapon, egy előre magrajzolt karácsonyfát kell feldíszíteni. Minden csoport fáján 10 gömbdísz rajzolok be. A csoportoknak bele kell írniuk, hogy nekik mit jelent a karácsony, milyen szavak jutnak eszükbe erről. (szeretet, böjt, szünet stb.)	30 – 40 perc	A passzív tevékenység után a gyermekek megmozgatása Fontos! A gyermekek ügyeljenek, hogy az elkészült plakátok figyelemfelkeltőek, tömörök, színesek legyenek.	Munkaforma: Csoportmunka Módszer: beszélgetés, megbeszélés, tanári magyarázat, szemléltetés	<u>Minden csoportnak:</u> ceruza, radír, szinesceruza filctoll, kartonpapírok, famentes rajzlap, ragasztó Előkészítem az előrajzolt fenyőfás plakátokat. (A/3-as nagyságú famentes rajzlap)	Előkészítem a szükséges eszközöket
(szeretet, böjt, szünet stb.)		Fogalmi gondolkodás	Módszer: Frontális		

<p>- Plakátok bemutatása egymásnak Minden csoportból egy valaki kiáll a többiek elé és bemutatja a plakátjukat, ill. felolvassa, hogy számukra mi a legfontosabb 10 dolog a karácsonyi időszakban.</p>		<p>fejlesztése. Cél: Önismereti feladat. A csoporttagok egymásnak megmutatják a plakátokat.</p>	<p>bemutató, de a gyermekek bevonása is nagyon fontos. Beszélgetés, magyarázat, szemléltetés Módszer: csoportmunka,</p>		
<p>C, A csoportok 5 fordulós kvízzjátékban megkapják a koszorúkészítéshez szükséges alapanyagokat A csoportok a koszorúhoz vetélkedően szerzik meg az alapanyagokat. A vetélkedő alatt kérdéseket tesznek fel és amelyik csapat leghamarabb tudja a választ az válasz a kitett csomagokból. A kvíz 4 kérdéses fordulóban történik, tehát miután mindegyik fordulóban minden csoportnak kapnia kell kapott valamit. <i>(Amely csoport elsőnek válaszol az a 4. kérdésig már nem kerül sorra)</i></p>	<p>Kb. 40 perc Ekkor ér véget az első alkalom</p>	<p>Cél: csoportkohézió kialakítása a közös feladattal, versenyhelyeztetel. Cél: önálló döntéshozatal a csoporton belül. Kommunikáció egymással. Cél: a versennyel nem a feszültségkeltés, hanem a motiváció erősítése a célom.</p>	<p>Csoportmunka, csoporton belüli feladatmegosztással</p>	<p>Anyagok: <u>A koszorúhoz szükséges anyagok:</u> Koszorúalapok, fenyőágak, gyertyák, termékek, tobozok, szalagok, dekorfestékek <u>Segédanyagok:</u> ollók. ragasztópisztoly</p>	<p>A kvízzjáték előtti szünetben előkészítem a szükséges anyagokat. Legalább 20 féle anyaggal készülek.(pl. csipkebogyó, tobozok, bogyók, termékek stb.) Ami mindenkinek jár: koszorúalap. Fenyőágak, tűzőanyag, gyertyák) Atnézem a kérdéseket A ragasztópisztolyt csak én vagy a nagyobb gyerekek használhatják</p>
<p>Kérdések: 1 forduló: Hány hétig tart az advent? (4) Meddig tart az advent?<i>(vízkeresztig, jan. 6-ig)</i> Advent szó jelentése?<i>(eljövetel)</i></p>		<p>Próbálok egyenlő esélyeket teremteni, ezért vannak a fordulók, így az alapanyagok száma csoportonként azonos, természetesen az ügyesebbek</p>	<p>Munkaforma. Csapatmunka</p>		<p>Folyamatosan fotózom a munkát ill. a gyermekek egymásról is készíthetnek képeket.</p>

Mik az adventi koszorú hagyományos színei? <i>(lila és rózsaszín)</i>		választhatnak először.			
2. forduló - Melyik gyertyából mennyi van? <i>(3 lila, 1 rózsaszín)</i> - Milyen volt, a történet szerint, a legelső adventi koszorú? <i>(egy szekéren 23 gyertya)</i> - Mesélje el valaki a történetet. - Mondjatok mai adventi színeket. <i>(piros, zöld, arany, ezüst stb.)</i>					
3. forduló - Mit szimbolizálnak a hetente növekvő számú gyertyák? <i>(a fény eljövételét)</i> - Mit jelent a 4 gyertya? <i>(: hit, remény, szeretet, öröm.)</i> - Hányadikán van Luca nap? <i>(dec. 13.)</i> - Mondjatok legalább 2 Luca napi népszokást. <i>(lucaszék, férjnév játékok)</i>					
4. forduló - Mit üznek el Luca napon az emberek? <i>(telet)</i> - Mi az a Luca búza? - Hogy hívják a Mikulás kísérőjét? <i>(krampusz)</i> - Az első rénszarvas neve? <i>(Rudolf)</i>					
5. forduló - Mikulás külföldi elnevezései, legalább kettőt. <i>(Santa Claus,</i>					

<p><i>Jolou Pukki? Christmas fater)</i> - Milyen jeles nap van dec. 4.-én?<i>(Szent Borbála nap)</i> - Miért teszik ki a gyerekek a cipőt az ablakba? - Ki emlékszik Miklós napi magyar népszokásra?<i>(a fiúk bekormozott arccal ijesztgették a lányokat)</i></p>					
<p>D, Munka megkezdése</p> <p>A csoportok a megszerzett anyagok felhasználásával kell, hogy elkészítsék a koszorúikat.</p>	<p>A 2. héten Kb. 3 tanóra</p>	<p>Cél: A csapatok önállóan a tanár segítő jelenléte mellett készítsék el a munkákat. Fontos az összedolgozás, kommunikáció.</p>	<p>Munkaforma: komplex</p> <p>A tárgyak egyénileg készülnek, de csoportban egységet kell alkotniuk</p>		
<p><u>A munka lépései:</u> 1. A feladat pontos ismertetése: 2. A csoportok beszéljék meg a munkamegosztást. 3. Kivitelezés</p>		<p>Cél: A feladat pontos, egyértelmű ismertetése.</p>			
<p><u>Szemponatok:</u> - formák arányai - hagyományos színek használata - a segédanyagok használata - a dekorációs elemek is fontosak (ablak, ajtó, tető, díszítése)</p>		<p>Folyamatos tanári segítség mellett a gyermekek önállóan készítsék el alkotásaikat. A munka sokszínűsége teret enged arra, hogy mindenki a saját képességének megfelelő alkotást készíthesse el. Cél: csoporton belüli szerepek kialakítása. A gyermekek szervezőképességének fejlesztése.</p>			
<p>Gyertyamártás</p>	<p>15-20 perc</p>	<p>Egyszerre max, 5 gyerek</p>		<p>Szükséges anyagok:</p>	

<i>„Magatok is elkészíthetitek az adventi gyertyákat.</i>	(egy gyermek ennyi idő alatt készít el egy gyertyát)	mártogathat a balesetveszély miatt Cél: Fontos, hogy ne mindenki 1 feladatot végezzen. A csoporton belül munkamegosztás legyen. Folyamatos a tanári jelenlét. Segítőként kísérem a csoportok munkáját. (tübefűzés, eldolgozás stb.)		rezsó, viasz, kanóc	
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------	--

Tevékenységek	időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III Új tartalom					
összefoglalása, ellenőrzés, értékelés					
A; Prezentáció Az elkészült koszorúkat egymásnak is megmutatják, illetve a csapatok együtt kiteszik az iskola folyosóján lévő üveges szekrénybe.	2. alkalommal az óra végén Kb. 15-20 perc	Cél: A gyermekek az iskola összes tanára, diákja számára megmutathatják munkájukat.	Csoportmunka Módszer: tanári irányítás, segítségnyújtás	A gyerekek fotózhatnak munka közben. Saját csapatuk munkáját.	Szervezés: A portástól a vitrines szekrény kulcsát el kell kérni Eszköz: Digitális fényképezőgép
B; Értékelés Közösen, ha minden munka elkészült, megbeszéljük, a munkánk nehézségeit, a csapatok véleményét a maguk és a többiek munkájáról.	10-15 perc	. Cél: Érezzék ennek a felelősségét, büszkék legyenek önmaguk és csoportjuk munkájára is	Módszer: irányított beszélgetés, értékelés, önértékelés Módszer: csoportos tevékenység, beszélgetés		
Kérdések: Mi tetszet a legjobban, ebben a feladatban? Nektek melyik munka tetszik a legjobban? Ha most kezdenénk, mit csinálnál másképp? Szerintetek miért fontos, hogy készüljenek ilyen tárgyak. Nektek mit jelent a hagyományörzés?		Cél: Összegzés, munka lezárása. A projekt alatt tanultak áttekintése			
C, A félévi kiállításon is kitésszük a munkákat	3. alkalom január közepén	Nagyobb közönség előtt még nagyobb nyilvánosságot kapnak a munkák.			A munkákat átviszem egyik helyről a másikra.

A projekt értékelése, következtetések:

A projektet nagyon élveztem.

A kézműves órákra járó gyermekeknek már nem volt új dolog a csoportos munka illetve a „TÁMOP-os” projekt (4. fenntartási év). Így a munka is gördülékenyen zajlott. A gyerekek tudnak és akarnak is csoportban dolgozni.

Ami szerintem egyedi és nagyon jól sikerült, hogy egy átfogó képet kaphattak a gyerekek az adventi időszakról, mivel minden a karácsonyról szól ebben az időszakban, és az ünnepet megelőző 3 hét pontos jelentéséről, tartalmáról a gyerekek keveset tudnak. Itt valósult meg véleményem szerint a szociális kompetencia.

A következő képességeik fejlődhetnek ezeken az órákon:

- a pozitív önértékelés (alkotófolyamat alatt)
- a másokkal kapcsolatos pozitív attitűd (együttműködés, kapcsolatteremtés által)
- az aktív közreműködés (a csoport együttműködése által, a csapatfeladatokon keresztül)
- más emberek elfogadása (más népek szokásai ebben az időszakban.)
- megfelelő kommunikációs készségek (együttműködés által, ill. a sok szóbeli megbeszélés feladaton keresztül)
- problémamegoldó képesség
- nyitott személyiség, kompromisszumkészség

Úgy gondolom, hogy nagyban elősegítette a projekt az ünnepre való ráhangolódást.



1. kép



2. kép



3. kép



4. kép



5. kép



6. kép



7. kép



8. kép



9. kép



10. kép



11. kép



12. kép



13. kép



14. kép



15. kép



16. kép

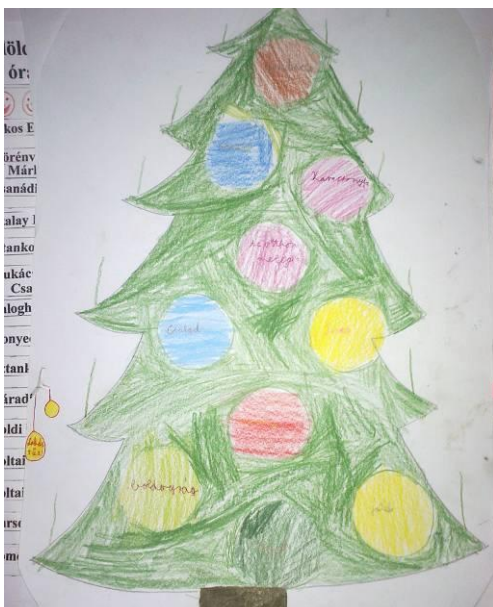
Írd fel, hogy érezted magad az órán:

	december 2.	December 9.
Bakos Eszter	😊	😊
Szőrényi Kevin Márkó	😊	😊
Csanádi Réka	😊	😊
Szalay Kata	😊	😊
Sztankovits Botond	😊	😊
Lukács István Csaba	😊	😊
Balogh Flóra	😊	😊
Konyecsni Gergő	😊	😊
Sztankovits Réka	😊	😊
Várad Melinda	😊	😊
Toldi Dorottya	😊	😊
Zoltai Nándor	😊	😊
Zoltai Máté	😊	😊
Tarsoly Viktória	😊	😊
Somogyi Sára	😊	😊

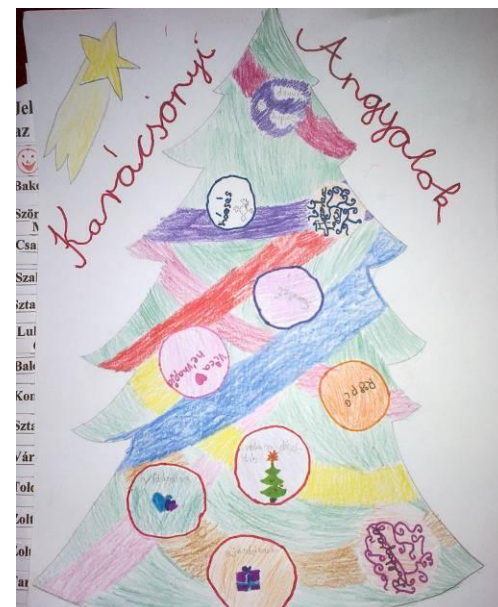
17. kép



18. kép



19. kép



20. kép



21. kép



22. kép



23. kép



24. kép



25. kép



26. kép



27. kép