

Befektetés a jövőbe



TÁMOP 3.1.4 – 08/2 – 2008-0085

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben

HAMMIDO Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (6722 Szeged, Kossuth L. sgt. 23.)

## ***MŰVÉSZETI ESZTÉTIKAI KIFEJEZŐKÉSZSÉG KOMPETENCIA***

***Projekt az Alapfokú Művészeti Iskolák számára***

***Képzőművészet tanszak***

***(8-12. évfolyam)***

**„Húsvéti tojásfa készítés”**

**képzőművészet**

***Szerző: Sepsi Marietta 2013***

## Esztétikai nevelés kompetencia modulvázlat

### Húsvéti tojásfák készítése

### Kézműves tanszak

<b>Ajánlott korosztály</b>	1-4 évfolyamos kézműves tanulók csoportja Életkor:8-12 év közötti gyermekek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2013. március 18-25. között, 2 héten át tart a modul. (kb. 8 kézműves,2 rajz-festés- mintázás órát ölel fel) Minden héten, hétfőn 14.00 -17.00 között vannak az órák Helye: Béke utcai Általános Iskola
<b>A modul közvetlen célja</b>	<u>Esztétikai nevelés szempontjából:</u> Húsvéti tojások díszítése, elmélyülés a már megismert kézműves technikákban. Ízlésformálás, harmóniára való törekvés. <u>Szociális, életviteli kompetenciák szempontjából:</u> A húsvét történeti jelentőségének kihangsúlyozása, jelképeinek megismerése, hagyományok ápolása. Együttműködés, kommunikációs képességek fejlesztése a társakkal.
<b>A modul tartalma</b>	- Csoportalakítás, egymás megismerése, összedolgozás, kapcsolatépítés társakkal - hagyományok megismerése, jelképek és az ünnepek kapcsolata <b>Szorosan vett tartalom:</b> - A húsvéti ünnepkör megismerése, jelképei, az ünnep keresztény jellegének kiemelése A húsvéti időszak meghatározása Húsvéti szokások eredete Húsvéti jelképek eredete, jelentésük A húsvéti szokások megismerése Díszített tojások és tojásfák, mint a modern lakások ünnepi díszei - <u>Kézműves munka</u> Csoportmunkában húsvéti tojások díszítése, majd ezekből tojásfák állítása. A díszítés csoportonként különböző technikával történik.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	A gyermekek előző ismeretei a húsvéti ünnepkörrel (családi, iskolai ismeretek). Egyszerű kézműves technikák ismerete. Támop-os tapasztalatok, mivel a megelőző tanévben is ezzel a csoporttal valósult meg a projekt: - kooperatív módszerekkel már ismerkedtek - csoportban történő munka a megelőző tanévben
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A kézművesség és az év hagyományos ünnepeinek kapcsolati elmélyítése, a különböző autentikus technikákon keresztül.
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Szociális kompetencia – együttműködési képesség Személyes kompetencia – kreativitás, önkifejezési készség Kognitív kompetenciák – nyelvi és nem nyelvi kommunikációs képesség, gondolkodási és tudásszerző kompetencia Esztétikai kompetenciák- kézműves technikák elmélyítése, ízlésformálás, esztétikai érzék, harmóniára való törekvés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz Magyar nyelv és irodalom Művészetek Hon- és népismeret
<b>Támogató rendszer</b>	Wikipedia: A húsvéti ünnepkör, a Húsvét jelképei, szimbólumai

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák                      Pedagógus	
<b>I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése</b>				
<p><b>A, Kooperatív technikával a csoport ráhangolása az órára</b></p> <p>1. kép 2. kép 3. kép</p> <p><b>Ki vagyok én? Játék</b> Minden tanuló homlokán egy-egy cetli van, rajtuk Húsvétal, kapcsolatos szavakkal. A feladat mindenkinek kideríteni, hogy ki is ő. A gyerekek a teremben szétszórva tartózkodnak és kérdezgethetik, egymást arról mi van a hátukra írva. A szabály az, hogy kimondani nem lehet az adott szót csak körülírni és mindenkinek ebből kell kitalálni a nevét. A játék addig tart, amíg mindenki meg nem tudja ki ő. Felhívom a figyelmet, hogy mindenki őrizze meg a céduláját.</p>	Kb. 5-10 perc	<p>A csoport ráhangolása az órára. Egymásra való figyelés, együttműködés fejlesztése. Gyors reagálás.</p> <p><u>Fejlesztendő készségek:</u> kommunikációs készségek, figyelem, együttműködés <u>Cél:</u> ráhangolódás a témára játékos formában</p>	<p>Munkaforma: Csoportos tevékenység Módszer: irányított játék</p>	<p>Feladat: cetliket magamhoz venni</p> <p>Megjegyzés: A munka alatt folyamatosan készülnek a fotók a gyerekek munkájáról</p>
Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák                      Pedagógus	

## II. Új tartalom feldolgozása

### A, PowerPoint előadás

Megtekintünk közösen egy anyagot, mely a húsvéti ünnepkört és az ünnep jelképeit és szokásait dolgozza fel. Kitér az ún. húsvéti időre (az ünnep „mozgó” jellegére) és keresztény eredetére.

A végén legalább 12 különböző módon díszített húsvéti tojásokat mutatok be a gyerekeknek, melyek általuk ismert technikával és használt anyagokból készültek.

Itt feladat, hogy mondják meg milyen anyagból és technikával készülhettek az adott díszek.

4. kép

5. kép

### 1. Csoportalakítás

#### **Születési sorrend**

Megkérem a tanulókat, hogy alkossanak egy olyan sort, melynek legelső tagja a legkorábban, legutolsó tagja pedig a legkésőbb született diák legyen, köztük pedig szabályos sorrend alakuljon ki a többiek születési ideje szerint.

A sorrend felállításában igyekszem a legkevesebbet

Kb.30-35 perc

A PPT előadás szövegeit a gyerekek olvassák fel egymásnak

#### Fejlesztendő készségek:

A már meglévő ismeretek összegzése és újakkal való gazdagítása. Emlékezet, figyelem, türelem fejlesztése. Nyelvi készségeik, ismereteik elmélyítése.

Cél: pontos ismeretek átadása, a feladat elvégzéséhez szükséges ismeretek rögzítése.

Munkaforma: Frontális munka, egyéni szerepeltetéssel.

Módszer: bemutatás, szemléltetés, beszélgetés, magyarázat

Projektor, laptop, fényképezőgép

<p>segíteni, a gyerekeknek maguknak kell egymást sorba állítani. Ez nagyfokú együttműködést igényel.</p> <p>Amikor feláll, a sor három csoportot alakítok ki oly módon, hogy először az első, a negyedik, a hetedik, stb. ... tanulót állítom ki a sor mellé balra. Ezután a sorban maradtakból újra az első, negyedik, hetedik, stb. ... tanulót állítom ki, ezúttal jobb oldalra. Így kialakul három oszlop, a három csoport.</p> <p><u>2. A feladat ismertetése</u></p> <p>„Az elkövetkező 2 hét folyamán csoportban a húsvéti ünnepkörrel fogtok foglalkozni. Először egy közös képet készítenek, majd a következő foglalkozáson tojásokat fogtok csoportban díszíteni és egy faágon elhelyezitek őket, ún. tojásfát készítenek.”</p> <p><u>3. Csoportnév választása</u> Csoportalakítás után a tagoknak egy csoportnevet kell választaniuk. A névválasztáshoz használniuk kell az óra eleji játékból náluk maradt cédulákat a húsvéthoz kapcsolódó szavakkal.</p>	<p>10-15 perc</p>	<p><u>Cél:</u> 3 csoport (három 5 fős) kialakítása. A csoportok legyenek korosztályonként vegyes összetételűek</p> <p> </p> <p>Cél: pontos feladatismertetés még a munka megkezdése előtt, érdeklődés felkeltése.</p> <p> </p> <p>Érdeklődés felkeltése a téma iránt.</p>	<p> </p> <p>Munkaforma: csoportmunka Módszer: magyarázat (pontos feladatismertetés) bemutatás</p>		
--	-------------------	---	---	--	--

<p><u>4. Közös kép készítése</u>  A csoportok feladata, hogy közösen készítsenek egy nagyméretű képet, melyen minél több húsvéti jelképet igyekezzenek megjeleníteni.  Minden csoporttag kap egy-egy A/3-as rajzlapot, melyekből össze kell állítaniuk a közös nagy képet.  A csoportok maguk döntenek el, hogy a rajzlapokat miként ragasztják össze. Fontos, hogy minden csoporttag készítse el egy részét a nagy közös képnek a maga rajzlapjára.</p> <p>6-9. kép</p>	<p>A foglalkozás végéig dolgozhatnak</p>	<p>Csoportkohézió erősítése a közös munka során.</p> <p>Együttműködés</p>	<p>Munkaforma: Csoportmunka  Módszer: beszélgetés, megbeszélés, ötletelés, közös komponálás</p>	<p>Papír (A/3), ragasztószalag, festék, színes ceruza, radír, grafit</p>	<p>fényképezőgép</p>
<p><u>5. Anyagok kiválasztása</u>  A második foglalkozás elején a csoportokkal közösen értékeljük az elkészült húsvéti képeket és a csoportmunka milyenségét. Cél: kiválasztani azt a csoportot, ahol a legjobban megvalósult a csoporton belül az együttműködés, és akik a legsikeresebben oldották meg a feladatot.  A kiválasztott csoport választhat elsőként a díszítéshez használható anyagokból.  Az anyagok csoportonként külön kis vászontáskába vannak előkészítve, a táskába a gyerekek nem látnak bele, vakon választanak – elsőként a kiválasztott csoport,</p>	<p>1. 4x45 perc vége</p> <p>10 perc</p> <p>2. 4x45 perc</p>	<p>Cél: a második alkalom elejére a csoportok válasszanak anyagokat melyeket használhatnak a tojások díszítésénél.</p>		<p>Megbeszéljük, hogy mindenki hozzon következő foglalkozásra 2 db kifújtt tojást.</p>	<p>Gondoskodni kell kifújtt tojásról azoknak, akik elfelejtettek hozni.  A díszítéshez használt anyagokat össze kell készíteni egy-egy vászontáskába.</p>

<p>utána a másik kettő.</p> <p><b>B, A tojások díszítése</b>  <u>A feladat ismertetése:</u>  Minden tanuló 2 tojást díszítsen ki azokkal az anyagokkal, amiket a csoport a táskájában talált. Mivel a díszített tojásokat a foglalkozás végén egy-egy tojásfán helyezzük el, fontos hogy az elkészült tojások egységes képet mutassanak színben, stílusban. A díszítésnél a csoporttagoknak komolyan együtt kell működniük a díszítés megbeszélésekor.  10-12. kép</p> <p>A csoportok elkezdik a díszítést, a kapott anyagokból közösen kiválasztják miket kívánnak felhasználni. Minden csoporttag elkészít 2 db húsvéti tojást.</p>		<p>Cél: önálló döntéshozatal a csoporton belül. Kommunikáció egymással.</p> <p>Az anyagok közös kiválasztása</p>	<p>Módszer: csoportmunka, ötletadás, beszélgetés, szemléltetés, kooperáció</p>	<p>Felhasználható anyagok:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. csop.: dekupázs ragasztó, szalvéták, fehér akrilfesték, színes tempera, színes hímző fonalak, színes filcanyag maradványok</li> <li>2. csop.: textil festék, folyékony ragasztó, petrezselyem levél, nejlonharisnya, mák, dara, bors szemek, színes hímzőfonalak, színes filcanyag maradványok</li> <li>3. csop.: szalagok, csipkék, textilmaradék, pillanatragasztó, fonalak</li> </ol>	
---	--	--	--	---	--

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák	Pedagógus	
<b>III Új tartalom összefoglalása, ellenőrzés, értékelés</b>					
<p><b>A; Prezentáció</b> Az elkészült tojásfákat minden csoport bemutatja. Minden csoport kap egy vázába állított faágot, melyre mindenki felakaszthatja az általa készített tojásokat. A felhelyezett díszeket közösen megtekintjük. A csoportok bemutatják egymásnak munkáikat.</p> <p>14-19. kép</p> <p><b>B; Értékelés</b> Közösen, ha minden munka elkészült, megbeszéljük, a munkánk nehézségeit, a csapatok véleményét a maguk és a többiek munkájáról. Kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi tetszet a legjobban, ebben a feladatban?</li> <li>- Nektek melyik munka tetszik a legjobban?</li> <li>- Ha most kezdenénk, mit csinálnál másképp?</li> <li>- Szerintetek miért jó saját készítésű díszekkel feldíszíteni a lakást?</li> <li>- Hogyan járulnak hozzá a díszek az ünnepi hangulathoz?</li> </ul> <p><b>C, Pakolás, rendrakás</b></p>	<p>2. alkalom mal az óra végén Kb. 15- 20 perc</p> <p>3. alkalom mal az óra utolsó 15-20 percében</p>	<p>Cél: A gyermekek a munka végeztével egymásnak megmutathatják munkájukat.</p> <p>Cél: Érezzék ennek a felelősségét, büszkék legyenek önmaguk és csoportjuk munkájára is</p> <p>Cél: Összegzés, munka lezárása. A modul alatt tanultak áttekintése.</p>	<p>Csoportmunka Módszer: tanári irányítás, segítségnyújtás</p> <p>Módszer: irányított beszélgetés, értékelés, önértékelés</p> <p>Módszer: csoportos tevékenység, beszélgetés</p>	<p>A gyerekek fotózhatnak munka közben. Saját csapatuk munkáját.</p>	<p>Eszköz: Digitális fényképezőgép</p>





1. kép



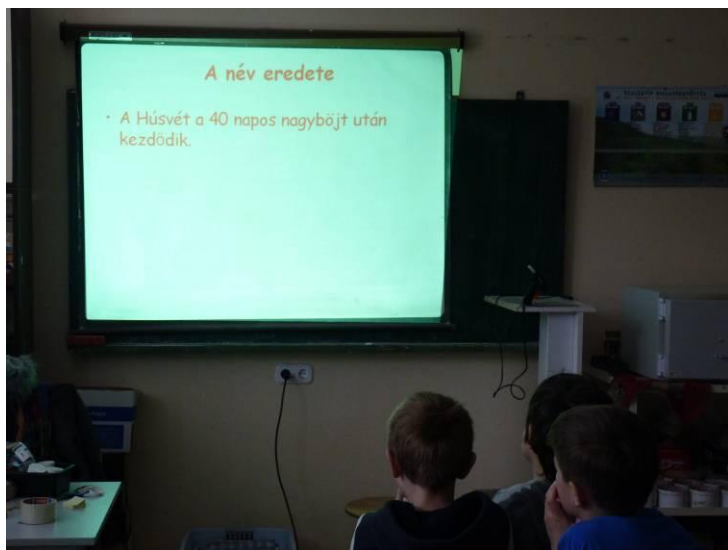
2. kép



3. kép



4. kép



5. kép



6. kép



7. kép



8. kép



9. kép



10. kép



11. kép



12. kép



13. kép



14. kép



15. kép



16. kép



17. kép



18. kép



19. kép