

## **SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIA**

*Projekt az Alapfokú Művészetoktatási Intézmények számára*

*Klasszikus balett tanszak*

*(9 -12. életév)*

# **Bevezetés a táncfilm készítésbe – kritikai érzék fejlesztése**

**Klasszikus balett**

*Szerző: Rózsa Miklós Mihály*

## Szociális - életviteli kompetencia modul

### Bevezetés a táncfilm készítésbe – kritikai érzék fejlesztése - projekt

#### Klasszikus balett

Ajánlott korosztály	3-4. osztály-
Ajánlott időkeret	4 x 45 perc/ 6 x 45 perc
A modul közvetlen célja	<b><i>A gyerekek önértékelésének fejlesztése, az érvényesüléshez, az akarat érvényesítéséhez szükséges önbecsülés kialakítása. Értéktermelő magatartás kialakítása</i></b>
A modul tartalma	Egy közösség, csoport kreatív, alkotó együttműködésével, alkotó fantáziájával, közös gondolkodásával, egy táncos kisfilm létrehozása az év végi színpadi vizsga teljes, rögzített anyagából.
Megelőző tapasztalat	A gyermekek korábban is csoportokat alakítva figyelték egymás munkáját. A közös munka élménye, az alkotó együttműködés, a közös gondolkodás, egymás véleményének elfogadása segíti az alkotó gondolkodás folyamatát, fokozza a teljesítményét.
Ajánlott továbbhaladási irány	Felfedezze a saját magában rejlő tehetséget, meglássa saját hibáit. A közös munka során tanulja meg értékelni mások munkáját, szerezzen tapasztalatot arról, hogy hogyan érvényesüljön a későbbi életben.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Személyes kompetenciák: - alkotói szabadság - önkifejezési készség - önbecsülés - önismereti készség

## TÁMOP 3.1.4 – 08/2 – 2008-0085

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben

HAMMIDO Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (6722 Szeged, Kossuth L. sgt. 23.)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- önfejlesztő képesség</li> <li>- önértékelés</li> <li>- öröme való képesség</li> <li>- önállóság</li> </ul> <p>Kognitív kompetenciák: - Felhasználható részek kiválasztása, rendszerezése → rendszerező képesség</p> <p>- Az anyag alaposabb megismerése → ismeretszerző képesség</p> <p>Szociális kompetenciák:- értékek képviselése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- empátia</li> <li>- alkalmazkodás</li> <li>- elfogadás</li> <li>- tolerancia</li> </ul>
<b>Kapcsolódási pontok</b>	<p>Magyar nyelv és irodalom → a gondolatok szóbeli megfogalmazása</p> <p>Számítógép, informatika → laptop és videó lejátszó programok megismerése</p>
<b>Támogató rendszer</b>	<p>Táncos módszertani könyvek, hasonló videók megtekintése.</p>

## MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

### CSOPORTOK:

Önszerveződő csoportokban (4-5 fő), mely heterogén (különböző életkorú) növendékekből áll végzik a feladatokat. Ez szolgálja leginkább a tolerancia és az alkotó együttgondolkodás fejlődését. Fontos egymás elképzeléseinek meghallgatása a gondolatok különbözőségeinek tudomásul vétele, elfogadása.

### ALKOTÁS

A projekt folyamán az együttgondolkodás legfőbb hozadéka egy közös alkotás megszületése, amihez minden tanuló a maga elképzelését, munkáját adja hozzá (rész-egész viszonylatában).

### KÖZÖS CÉLKITŰZÉS

Egy közös értékrenden, szemléleten alapuló, közös munka létrehozása, aminek létrejöttéhez mindenki hozzájárul a saját ötleteivel, véleményével, hozzászólásával. A sikeres összmunka eredményeként létrejött alkotás közös örömet, elégedettséget okozhat. Újabb célok, tervek, elképzelések fogalmazódhatnak meg. A csoportban mindenki azonos mértékben részesül a sikerben – közös célkitűzés, közös munka – fontos a hozzáadott érték szerepe az előrehaladásban.

A közös érdek, közös siker lehetősége egymás segítésére ösztönzi a tanulókat.

### EGYMÁS SEGÍTÉSE

Az együtt gondolkodás szerves része a segítségnyújtás és tolerancia, hiszen mindenki véleménye egyformán fontos és a felszínre kell, hogy kerüljön. A sikerélmény, az alkotás örömeinek megélése mindenki számára adott lehetőség.

Közös célkitűzés: A lényeg megglátni – átérezni – kiválasztani - feldolgozni.  
A csoport számára fontos értékeket megglátni, ezen értékrend szerint dolgozni  
Az alkotás folyamatának lehetősége mindenki számára azonos mértékben adott.

Közös érzelmi ráhangolódás: A komplex vizuális élményszerzés lehetősége adott a növendékek számára.

Közös munka: A különböző korú és különböző adottságú gyerekek egyforma érdekérvényesítése, közös nevezőre hozása.

A kiválasztott részek sokszínűsége egy „közös töről” /lélek/ fakadó sokszínűség. Az „elágazások” az alkotó személyiségeinek sokszínűségét jelenti.

A közös kisfilmmé rendezés szempontjai pedig kizárólag a közös értékrenden alapszanak.

Összefoglalva – a projektben fejlesztett legfontosabb szociális kompetenciák

- Egymás gondolatainak megismerése
- Egymás gondolatainak elfogadása
- Alkalmazkodás, empátia, tolerancia, türelem

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>1. NAP 1 x 45 perc</b>					
<b>RÁHANGOLÓDÁS</b>					
<b>A feldolgozás előkészítése</b> 1-A laptop előkészítése, a feladatok ismertetése, a projekt céljának tisztázása	6'		Frontális		
2-Felmerülő kérdések tisztázása, megfigyelési szempontok tisztázása	3'	- Közösségformálás - Egymás iránti figyelem	Frontális/ beszélgető kör		
3-Csoportalakítás	2'	- Közösségformálás	Egyéni és csoport / megbeszélés		
4-Saját és mások színpadi vizsgájának megtekintése	30'	- Közösségformálás	Egyéni és csoport / megbeszélés		Projektor
5-A látottak önálló értékelése	4'	- Együttműködés - Mások véleményének tiszteletben tartása	Egyéni és csoport / megbeszélés		

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
			Diák	Pedagógus
<b>1. NAP 1 x 45 perc</b>				
1- A saját munka egyéni értékelése	15'	- Egymás iránti figyelem fejlesztése - Kulturált viselkedési normák - Helyes időbeosztás	Megbeszélés	Projektor
2 – A csoporttársak munkájának értékelése	15'	- Toleráns, tapintatos véleménynyilvánítás - Őszinteség - Mások véleményének tiszteletben tartása - Lényegkiemelő képesség fejlesztése - Egymás iránti figyelem fejlesztése	Csoportmunka/ Kooperatív tanulás	Projektor
3- Értékek összehangolása: milyen jellegű mozgások kerüljenek a kisfilmbe, hogyan legyen változatos és érdekes	15'	- Kreativitás - Érzelmek kifejezése - A tanult anyagok pontos módszertani ismerete - Közösségi értékek meghatározása, kompromisszumra, egyezségre való törekvés	Csoportmunka/ Kooperatív tanulás	Jegyzetek készítése, papírlap., színes tollak

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák Pedagógus	
<b>2. NAP 1 x 45 perc</b>				
1 – A szólók megfelelő részeinek az előzőleg közösen megállapított értékek alapján történő kiválogatása	11' - Helyes időbeosztás - Véleményalkotás - Véleménynyilvánítás - Közösség által felállított értékek figyelembevétele	Megbeszélés	Jegyzetkészítés az adott szólohoz külön színnel	Projektor
2 – A duók megfelelő részeinek az előzőleg közösen megállapított értékek alapján történő kiválogatása	11' - Egymás iránti figyelem fejlesztése - Tolerancia, empátia, - Érzelmek, vélemények kifejezése	Megbeszélés	Jegyzetkészítés az adott duóhoz külön színnel	Projektor
3 – A csoportok megfelelő részeinek az előzőleg közösen megállapított értékek alapján történő kiválogatása	11' - Érzelmek kifejezése - Véleményalkotás - Lényegkiemelő képesség fejlesztése - Szakmódszertani kifejezések helyes alkalmazása - Érvelési, vitakészség fejlesztése	Megbeszélés	Jegyzetkészítés az adott koreográfiához külön színnel	Projektor
4 – Más csoportok munkájának értékelése a közösen, általuk meghatározott értékek alapján, a megfelelő részek kiválasztása	12' - Lényegkiemelő képesség - Véleményalkotás - Érzelmek kifejezése -	Megbeszélés/csoport munka	Jegyzetkészítés az adott koreográfiához külön színnel	Projektor



Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
			Diák	Pedagógus
<b>2. NAP 1 x 45 perc</b>				
1 - A megfeleltnek nyilvánított részek ellenőrzése	15'	- Kritikai érzék, önkritika fejlesztése - Lényeglátás fejlesztése	Csoportmunka	Projektor
2 – A projekttel kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése	30'	- Egymás iránti figyelem - Véleményalkotás - Érvelési, vitakészség fejlesztése	Beszélgető kör	

Projektvezető tanár: Rózsa Miklós Mihály

### IKT eszközök alkalmazása

Időpont	Idő	IKT időtartam	Eszköz	Alkalmazó	Célja
1 Nap	90 perc	60 perc	Digitális fényképező Laptop Projektor	Tanár	Önismeret, kritikai érzék fejlesztése, Hangulatteremtés
2 Nap	90 perc	60 perc	Digitális fényképező Laptop Projektor	Tanár	Önismeret, kritikai érzék fejlesztése Hangulatteremtés

**Pályázati útmutató:**

**IKT-val támogatott tanóra:** Olyan tanítási óra, foglalkozás, amelyen az alkalmazott pedagógiai módszerek, tanítási-tanulási módok és taneszközök között az IKT-alapú eszközök, taneszközök és módszerek min. 30%-ban alkalmazásra kerülnek.



TÁMOP 3.1.4 – 08/2 – 2008-0085

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben  
HAMMIDO Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (6722 Szeged, Kossuth L. sgt. 23.)

