

Befektetés a jövőbe



TÁMOP 3.1.4 - 08/2 - 2008-0085

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben
HAMMIDO Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (6722 Szeged, Kossuth L. sgt. 23.)

MŰVÉSZETI, ESZTÉTIKAI KIFEJEZŐKÉSZSÉG
Modul az Alapfokú Művészetoktatási Intézmények számára
Képző-, iparművészet tanszak
(8-12. életév)

„Társasjáték”
KÉZMŰVESSÉG

Szerző: Sepsi Marietta 2012

Szociális - életviteli kompetencia modulvázlat

Társasjáték készítése

Kézműves tanszak

Ajánlott korosztály	1-4 évfolyamos kézműves tanulók csoportja Életkor:8-12 év közötti gyermekek
Ajánlott időkeret	2012. május 7. – május 21. között, 3 héten át tart a modul. (kb. 12 kézműves, 3 rajz-festés- mintázás órát ölel fel) Minden héten, hétfőn 14.00 -17.00 között vannak az órák Helye: Béke utcai Általános Iskola
A modul közvetlen célja	<u>Esztétikai nevelés szempontjából</u> : A társasjátékok elkészítése, elmélyülés a már megismert kézműves technikákban. Használható és egyben igényesen elkészített tárgy létrehozása. <u>Szociális, életviteli kompetenciák szempontjából</u> : Az együtt játszás, a közösen eltöltött szabadidő fontossága, pozitívumai; egymásra figyelés. Együttdolgozás, kommunikációs képességek fejlesztése a társakkal.
A modul tartalma	- Csoportalakítás, egymás megismerése, összedolgozás, kapcsolatépítés társakkal - használható, szabályok keretei között társakkal együtt játszható játék – klasszikus vagy akár kitalált - készítése <u>Szorosan vett tartalom:</u> - <u>A társasjátékok megismerése</u> - Mi az a társasjáték - Milyen fajtái, típusai vannak - Milyen részei vannak - Hogyan játszhatóak – szabályok - Néhány klasszikus társasjáték megismerése (domino, malom, Ki nevet a végén?, memória, Kígyók és létrák). - <u>Kézműves munka</u> Csoportmunkában „Játéktár” készítése, mely több társasjátékot tartalmaz. Csoportonként egy tároló doboz készítése és a csoporttagok készítik el a játékokat, lehetőleg több félért. Maguk a játékok lehetnek már ismertek, de a készítő által kitalált is.
Megelőző tapasztalat	A gyermekek ismeretei, személyes tapasztalatai a társasjátékok használatában (családi, iskolai ismeretek).

	<p>Egyszerű kézműves technikák ismerete.</p> <p>Támop-os tapasztalatok, mivel a megelőző tanévben is ezzel a csoporttal valósult meg a projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kooperatív módszerekkel már ismerkedtek - csoportban történő munka a megelőző tanévben
Ajánlott továbbhaladási irány	<p>A kézművesség és a mindennapi használati tárgyak közötti kapcsolódások elmélyítése.</p> <p>Az elkészült munkák az év végi vizsgakiállításon lesznek kiállítva.</p>
A kompetenciafejlesztés fókuszai	<p>Szociális kompetencia – együttműködési képesség</p> <p>Személyes kompetencia – kreativitás, önkifejezési készség</p> <p>Kognitív kompetenciák – nyelvi és nem nyelvi kommunikációs képesség, gondolkodási és tudásszerző kompetencia</p> <p>Esztétikai kompetenciák- kézműves technikák elmélyítése, kreativitás fejlesztése</p>
Kapcsolódási pontok	<p>A NAT-hoz</p> <p>Magyar nyelv és irodalom</p> <p>Művészetek</p> <p>Technika tantárgy</p>
Támogató rendszer	<p>Wikipedia</p> <p>Jateklap.hu</p>

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák Pedagógus		
I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése					
<p>A, Kooperatív technikával a csoport ráhangolása az órára</p> <p>Az órát azzal kezdjük, hogy elhelyezkedünk a Power Point előadás megtekintéséhez. Ezután mindenki mond valamit magáról (én-üzenet). A mondatnak a következőképpen kell elhangoznia: „Én a legjobban szeretek játszani.” Mindenkinek az általa szeretett játékot kell mondania. Ha elmondta az én-üzenetet, röviden indokolhatja is, hogy miért szereti az adott játékot. Amikor mindenki mondott valamit megtekintjük az anyagot.</p>	Kb. 5-10 perc	A csoport ráhangolása az órára. Egymás még alaposabb megismerése.	<p>Munkaforma: Csoportos tevékenység</p> <p>Módszer: beszélgetés</p>	Feladat: székek előkészítése	

<p>álló, tőle a következő, addig amíg vissza nem ér hozzám a kör. Ekkor egy másik hangkeltést kezdek, majd még egyet és az utolsó kör a lábakkal való dobogás, mely a lehangosabb és jól vezeti le a feszültséget. Fontos, hogy dinamikus haladjanak az egyes körök.</p> <p>Névsor</p> <p>Továbbra is körben állva maradunk. Elkezdem a sort, elmondom a keresztnevem, elé téve egy olyan dolgot, melyet szeretek és a nevem kezdőbetűjével kezdődik (lehet kedvenc játék, étel, kedvelt tevékenység). A sort folytatja a mellettem álló és így tovább, körbemeget a sor. Mindenki a saját nevét mondja. (1. kép)</p> <p>Ha én játék lennék...</p> <p>A játékhoz továbbra is körben állunk. Mindenki elmond egy én-üzenetet, mely így kezdődik: Ha én játék lennék... Mindenkinek mondania kell egy játékot, mely szívesen lenne, a többiek pedig figyelmesen hallgatják.</p>	<p>3-5 perc</p> <p>3-5 perc</p> <p>15-20</p>	<p>A játék fejleszti az egymásra való figyelmet és a ritmusérzékét</p> <p>Cél: egymás megismerése</p> <p>Fejlesztés: figyelem, koncentráció, kommunikáció</p>	<p>Munkaforma: közös játék</p>	<p>Papír (A/4) ragasztó, csapatonként 8 színes ceruza.</p>	<p>Már ekkorra előkészítem a munkához szükséges összes kézműves, vizuális anyagot.</p> <p>A borítékok előkészítése</p>
---	--	---	--------------------------------	--	--

<p><u>2. A feladat ismertetése</u></p> <p>„Az elkövetkező 2 hét folyamán csoportban egy Játéktárat fogtok készíteni, melyhez a csoporttagok közösen készítenek egy tároló dobozt, majd egyénileg készített játékokkal töltenek meg. A csoportokon belül egyeztetek meg, hogy ki mit szeretne elkészíteni a játékok közül, egy dobozba egyféle játékból csak egy kerüljön. Segítséget és ötleteket fogtok kapni játékokhoz, de ti is kitalálhattok társasjátékot vagy elkészíthetitek kedvenc játékokat.</p> <p>A mai foglalkozás végére minden csoport készüljön el a Játéktár dobozzal.</p>	perc	<p>Cél: pontos feladatismertetés még a munka megkezdése előtt, érdeklődés felkeltése.</p>	<p>Munkaforma: csoportmunka Módszer: magyarázat (pontos feladatismertetés) bemutatás</p>		fényképezőgép
<p><u>3.Csoportalakítás</u></p> <p>Húzz a zsákból!</p> <p>Egy kis vászon zsákba, mely nem látszik át apró tárgyakat tesztek, melyek kapcsolódnak a témánkhoz (dominokat, játékbábukat, üveggolyókat és puzzle darabokat). Mindenből annyit, ahány fős csoportokat szeretnék kialakítani. A tanulóknak húzniuk kell a</p>	5-10 perc	<p>Cél: 4 csoport kialakítása (3db 4 és 1db 5 fős)</p>			<p>vászon zsák, benne 4-5 db. - üveggolyó, - puzzle darab, - domino elem, - társasjáték bábu</p>

<p>zsákból egy tárgyat anélkül, hogy belelátnának a zsákba. Mindenki húz valamit. Ezután a tanulók elkezdnek a teremben sétálgatni és egy perc áll rendelkezésükre, hogy ha szeretnének cserélhessenek valakivel. Az egy perc letelte után mindenkinél egy tárgy kell hogy maradjon. Akiknél egyforma tárgy van azok kerülnek egy csoportba.</p> <p>(2-3. kép)</p> <p>4. <u>Névválasztás, Játéktár doboz</u> A csoportok egy-egy asztalt elfoglalnak, majd közösen nevet választanak. Egy A/3-as rajzlap közepére buborékot rajzolnak, a lap többi részét felosztják annyi részre ahányan vannak. Mindenki a saját részére felír több olyan társasjátékot amit szeret. Ezután a középső mezőbe átírják azt/azokat ami/amik többször szerepelnek. Ebből választanak a csoportok nevet. (4. kép) <u>Doboz:</u> amikor megvannak a nevek minden csoport kap egy kartondobozt amit Játéktár dobozzá kell alakítaniuk amin szerepel a csoport neve. Ehhez eszközöket</p>	<p>Összesen : 4X 45 perc (180-200 perc)</p> <p>Az 1. alkalom végéig</p>	<p>Cél: önálló döntéshozatal a csoporton belül. Kommunikáció egymással.</p> <p>Csoportkohézió elősegítése</p>	<p>Munkaforma: Csoportmunka Módszer: beszélgetés, megbeszélés</p>	<p>Csoportonként egy-egy A/3-as rajzlap, Mindenkinél ceruza/toll</p> <p>Minden csoport kap egy-egy kartondobozt, nagy méretű csomagolópapírt, Temperát, filctollat</p>	
---	---	--	--	--	--

<p>-ki mit készít el és ahhoz mire lesz szüksége.</p> <p>3. Az egyes játékokhoz szükséges karton alapok kiválasztása</p> <p>4. A játékok elkészítése: - játéktáblák bevonása fehér/színes lapokkal majd a játékozó felrajzolása vonalzó/sablon segítségével - domino/memória lapok bevonása fehér/színes lapokkal, majd a lapok díszítése rajzolással/ragasztással/festéssel</p> <p>5. A játékokhoz szükséges dobókockák, játékbábuk, kártyák és egyéb lehetséges kiegészítők elkészítése. (7-12. kép)</p>	<p>3. alkalom közepéig készüljenek el a társasok</p>	<p>olyan játék.</p> <p>Cél: A feladat pontos, egyértelmű ismertetése</p> <p>Cél: csoporton belüli szerepek kialakítása. A gyermekek szervezőképességének fejlesztése.</p> <p>Cél: minden csoporttag készítsen valamilyen társasjátékot egyénileg vagy párban.</p>	<p>Módszer: egyéni/páros munka az előzetes csoportos megbeszélést követően.</p>	<p>Dobókockák és bábuk készítéséhez agyag szükséges</p>	
--	--	---	---	---	--

- Ha most kezdenénk, mit csinálnál másképp?
- Most mit gondoltok a társasjátékokról?

C, Pakolás, rendrakás

FÜGGELÉK:



2. ábra



1. ábra



3. ábra



4. ábra



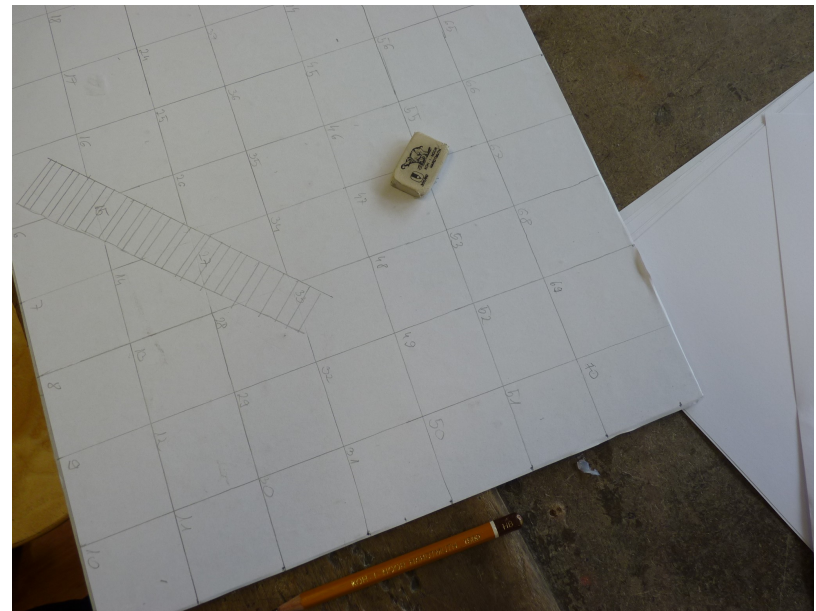
5. ábra



6. ábra



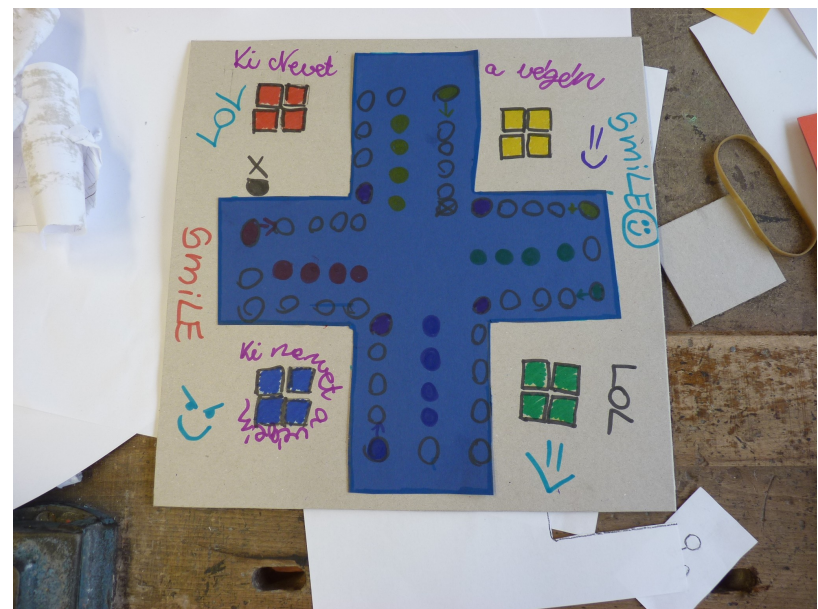
7. ábra



8. ábra



9. ábra



10. ábra



12. ábra



11. ábra



13. ábra