

Befektetés a jövőbe



TÁMOP 3.1.4 - 08/2 - 2008-0085

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben  
HAMMIDO Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (6722 Szeged, Kossuth L. sgt. 23.)

**MŰVÉSZETI, ESZTÉTIKAI KIFEJEZŐKÉSZSÉG**  
**Modul az Alapfokú Művészetoktatási Intézmények számára**  
**Képző-, iparművészet tanszak**  
**(8-12. életév)**

**„A karácsonyfadísz”**  
**KÉZMŰVESSÉG**

**Szerző: Sepsi Marietta 2012**

# Esztétkai nevelés kompetencia modulvázlat

## Karácsonyfadíszek készítése

### Kézműves tanszak

<b>Ajánlott korosztály</b>	1-4 évfolyamos kézműves tanulók csoportja Életkor:8-12 év közötti gyermekek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2011. november 28.-december 19. között, 4 héten át tart a modul. (kb. 12 kézműves, 3 rajz-festés- mintázás órát ölel fel) Minden héten, hétfőn 14.00 -17.00 között vannak az órák Helye: Béke utcai Általános Iskola
<b>A modul közvetlen célja</b>	<u>Esztétkai nevelés szempontjából</u> : A karácsonyfadíszek elkészítése, elmélyülés a már megismert kézműves technikákban. Ízlésformálás, harmóniára való törekvés. <u>Szociális, életviteli kompetenciák szempontjából</u> : A karácsony történeti jelentőségének kihangsúlyozása, hagyományok ápolása. Együttműködés, kommunikációs képességek fejlesztése a társakkal.
<b>A modul tartalma</b>	- Csoportalakítás, egymás megismerése, összedolgozás, kapcsolatépítés társakkal - hagyományok megismerése, jelképek és az ünnepek kapcsolata  <b><u>Szorosan vett tartalom:</u></b> <u>- A karácsonyfa állítás történetének megismerése, a karácsonyfa mint jelkép, a díszek mint jelképek</u> A karácsonyfa állítás hagyományainak megismerése Karácsonyi szokások eredete A karácsonyfadíszek eredete, szerepe az ünnepkörben A karácsonyi jelképek megismerése Tematikus karácsonyfák mint a modern lakások ünnepi díszei  - <u>Kézműves munka</u> Csoportmunkában karácsonyfadíszek készítése különböző technikákkal és anyagokból – csoportonként más-más színekben (kék-ezüst, arany-piros, zöld-fehér, zöld-piros).
<b>Megelőző tapasztalat</b>	A gyermekek előző ismeretei a karácsony történetiségéről (családi, iskolai ismeretek). Egyszerű kézműves technikák ismerete. Támop-os tapasztalatok, mivel a megelőző tanévben is ezzel a csoporttal valósult meg a projekt:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperatív módszerekkel már ismerkedtek</li> <li>- csoportban történő munka a megelőző tanévben</li> </ul>
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A kézművesség és az év hagyományos ünnepeinek kapcsolati elmélyítése, a különböző autentikus technikákon keresztül.
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	<p>Szociális kompetencia – együttműködési képesség</p> <p>Személyes kompetencia – kreativitás, önkifejezési készség</p> <p>Kognitív kompetenciák – nyelvi és nem nyelvi kommunikációs képesség, gondolkodási és tudásszerző kompetencia</p> <p>Esztétikai kompetenciák- kézműves technikák elmélyítése, ízlésformálás, esztétikai érzék, harmóniára való törekvés</p>
<b>Kapcsolódási pontok</b>	<p>A NAT-hoz</p> <p>Magyar nyelv és irodalom</p> <p>Művészetek</p> <p>Hon- és népismeret</p>
<b>Támogató rendszer</b>	<p>Wikipedia: A karácsonyfa története</p> <p>Advent és karácsony szimbolikája</p>

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák                      Pedagógus	
<b>I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése</b>				
<p><b>A, Kooperatív technikával a csoport ráhangolása az órára</b></p> <p><b>Elefánt – pálmafa játék</b></p> <p>A tanulók körbeállnak. Középre én állok. A feladat a következő: rámutatok egy gyermekre a körben és vagy azt mondom elefánt, vagy azt pálmafa. Erre gyorsan kell reagálnia annak akire mutattam és azoknak is akik kétoldalt mellette állnak és hármójuknak kell közösen elefántot vagy pálmafát formázniauk. Elefántnál a középén álló mutatja az ormányt, a mellette állók pedig a füleket; pálmafánál a középén álló mutatja a törzset, a mellette állók pedig a fa lombját formázzák.</p> <p>Minél gyorsabban halad a játék annál jobb. Miután 6-8 tanulóra rámutattam átadom a szerepem egy gyermeknek aki vállalja és beáll helyettem.</p> <p>Amíg folyik a játék addig a körben állók háta mögött körbejárok és mindenkinek egy-egy cetlit tűzök a hátára. A cetliken Karácsonnyal</p>	<p>Kb. 15-20 perc</p>	<p>A csoport ráhangolása az órára. Egymásra való figyelés, együttműködés fejlesztése. Gyors reagálás.</p>	<p>Munkaforma: Csoportos tevékenység Módszer: irányított játék</p>	<p>Feladat: gombostűket és cetliket magamhoz venni</p> <p>Megjegyzés: A munka alatt folyamatosan készülnek a fotók a gyerekek munkájáról</p>



kapcsolatos szavak vannak – pl.: szaloncukor, gyertya, Jézuska, Szűz Mária, Szent József, fenyő, mézeskalács, ajándék, jászol, stb. ... A tanulók nem nézhetik meg mi van a hátukon és nem kérdezgethetik egymást! Miután felkerül minden tanuló hátára egy-egy cetli véget ér az elefánt – pálmafa játék. (1-2. kép)

### **Ki vagyok én? Játék**

Minden tanuló hátán egy-egy cetli van, rajtuk Karácsonnyal kapcsolatos szavakkal. A feladat mindenkinek kideríteni, hogy ki is ő. A gyerekek a teremben szétszórva tartózkodnak és kérdezgethetik egymást arról mi van a hátukra írva. A szabály az, hogy kimondani nem lehet az adott szót csak körülírni és mindenkinek ebből kell kitalálni a nevét. A játék addig tart amíg mindenki meg nem tudja ki ő. (3. kép)

Fejlesztendő készségek:  
kommunikációs  
készségek, figyelem,  
együttműködés

Cél: ráhangolódás a témára játékos formában

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák                      Pedagógus	
<b>II. Új tartalom feldolgozása</b>				
<p><b>A, PowerPoint előadás</b> Megttekintünk közösen egy anyagot, mely a karácsonyfa állítás eredetét, a karácsonyfa történetét, a karácsonyfadíszek fajtáit és jelentését, a karácsony szimbolikáját mutatja be sok képpel illusztrálva. A végén legalább 16-18 különböző karácsonyfadíszet mutatok be a gyerekeknek, melyek általuk ismert technikával és használt anyagokból készültek. Itt feladat, hogy mondják meg milyen anyagból és technikával készülhettek az adott díszek. (4. kép)</p> <p><b>Közös rajz – kooperatív játék</b> A 10 perces szünet után párokban kooperatív játékot játszunk. Kis cetliket szórok az egyik asztalra melyeken egyszerű formák vannak. Minden formából kettő van. Akik egyformát vesznek fel azok lesznek párban. A párok véletlenszerűen alakulnak ki. Minden pár kap egy-egy írólapot és egy-egy ceruzát. A páros mindkét tagjának meg kell fognia a ceruzát és így kell rajzolniuk. Szavakkal és mozdulatokkal is irányíthatják egymást, de mindkettőjüknek végig</p>	<p>Kb.30-35 perc</p> <p>10 perc</p>	<p>A PPT előadás szövegeit a gyerekek olvassák fel egymásnak</p> <p><u>Fejlesztendő készségek:</u> A már meglévő ismeretek összegzése és újakkal való gazdagítása. Emlékezet, figyelem, türelem fejlesztése. Nyelvi készségeik, ismereteik elmélyítése.</p> <p><u>Cél:</u> pontos ismeretek átadása, a feladat elvégzéséhez szükséges ismeretek rögzítése.</p> <p><u>Fejlesztendő készségek:</u> együttműködés, figyelem</p> <p><u>Cél:</u> tapasztalják meg a tanulók az egymásra utaltságot és az egymásra való figyelést, ezzel készítendő elő a csoportmunkát.</p>	<p>Munkaforma: Frontális munka, egyéni szerepeltetéssel.</p> <p>Módszer: bemutatás, szemléltetés, beszélgetés, magyarázat</p> <p>Munkaforma: páros munka Módszer: irányított játék</p>	<p>Projektor, laptop, fényképezőgép</p> <p>Eszközök: papír cetlik formákkal</p> <p>Eszközök: páronként egy-egy írólap és egy ceruza</p>

<p>fognia kell a ceruzát. A rajznak felismerhetőnek kell lennie. (5-6. kép)</p> <p><b>1. Csoportalakítás</b></p> <p><b>Szétdarabolt kép</b></p> <p>Minden tanuló kap tőlem egy-egy képdarabot. Amikor kiosztom a darabokat igyekszem irányítani a csoportok kialakulását anélkül hogy az a gyerekeknek feltűnne.</p> <p>Amikor mindenkinél van képdarab, a feladat megkeresni kiknél vannak ugyan annak a képnek a darabjai. Akik egy képet tudnak összeállítani a darabokból azok lesznek egy csoportban.</p> <p>Csoportalakítás után a tagoknak egy rajzlapra fel kell ragasztaniuk a képdarabokat és miután elkészült mindenki be kell mutatniuk mi van a képen a többi csoportnak. Aki vállalja a szóvivőséget az elemzi a képen látottakat a többiek segítségével.</p> <p>Minden képen karácsonyfadíszek láthatóak különböző anyagokból, különböző technikákkal</p>	<p>10-15 perc</p> <p>5 perc</p> <p>10 perc</p>	<p><u>Cél:</u> 4 csoport (három 4 és egy 5 fős) kialakítása. A csoportok legyenek korosztályonként vegyes összetételűek</p> <p>Érdeklődés felkeltése a téma iránt.</p> <p>Csoportkohézió erősítése a közös munka során.</p>	<p>Munkaforma: csoportmunka Módszer: magyarázat (pontos feladatismertetés) bemutató</p>	<p>Papír (A/4) ragasztó</p>	<p>Képdarabok előkészítése</p>
--	--	---	---	-----------------------------	--------------------------------

<p>készítve. (7. kép)</p> <p><u>2. A feladat ismertetése</u></p> <p>„Az elkövetkező 2 hét folyamán csoportban karácsonyfadíszeket fogtok készíteni.</p> <p><u>3.Csoportnév választása</u></p> <p>A csoporttagok egy A/3-as lap közepére buborékot rajzolnak, a lap többi részét felosztják annyi részre ahányan vannak. Mindenkinek jut egy saját felület, ahová azokat a dolgokat kell felírnia, amiket karácsonyra kapni szeretne. Erre három percet kapnak. Ezután felolvassák az összes felírt dolgot és a középső buborékba csak azokat írják be, amelyek legalább 2x szerepelnek. Ezekből kell nevet választaniuk, melyet ismertetniük kell.</p> <p>Ezután nagyméretű csomagolópapírra közösen kell egy plakátot készíteniük a csoportnevükkel. A plakátokon az utolsó simításokat a második alkalom elején még elvégezhetik a gyerekek.</p> <p>A plakátokat a második alkalom első felében kiállítjuk a teremben</p>	<p>1. 4x45 perc vége</p> <p>2. 4x45 perc</p>	<p>Cél: pontos feladatismertetés még a munka megkezdése előtt, érdeklődés felkeltése.</p> <p>Cél: a második alkalom elejére a</p>	<p>Munkaforma: Csoportmunka Módszer: beszélgetés, megbeszélés</p>	<p><u>Minden csoportnak:</u> ceruza, radír, szinesceruza filctoll, Tempera A/3-as rajzlap Nagyméretű csomagolópapír</p>	<p>fényképezőgép</p>
---	--	---	---	---	----------------------

<p>és tárlatlátogatás során a csoportok megtekintik és véleményezik egymás munkáját. (8-10. kép)</p> <p><b>4. Színek kiválasztása</b></p> <p>Cél: A csoportok az elkészülés sorrendjében választhatják ki a színeket, melyeket használhatnak a díszek elkészítésekor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kék-ezüst</li> <li>- arany-piros</li> <li>- piros-fehér</li> <li>- zöld-piros</li> </ul> <p><b>B, A karácsonyfadíszek elkészítése</b></p> <p><u>A feladat ismertetése:</u></p> <p>Minden csoport az elkövetkező két hétben a választott színek felhasználásával készítsen karácsonyfadíszeket. A színek adottak, a felhasznált anyagokat és technikákat egymás között osszák el. Az idősebb, ügyesebb tanulók vállalhatnak nehezebb technikát(pl. varrást), a kisebbek egyszerűbbet.</p>	<p>3. 4x45 perc</p>	<p>csoportok válasszanak színeket, melyeket használhatnak a díszek elkészítésénél.</p> <p>Cél: csoportkohézió kialakítása a közös feladattal, versenyhelyeztetel.</p>	<p>Módszer: csoportmunka, ötletadás, beszélgetés, szemléltetés</p> <p>Csoportmunka, csoporton belüli feladatmegosztással</p>	<p>A csoportok a választott színekben kapnak különböző anyagokat: színes lapok, színes karton, mintás dekorkarton, krepp papír, alu tálcák, fagolyók, filc anyagok, hímző fonalak</p> <p>Eszközök: ceruza,</p>	
---	---------------------	---	--	--	--

<p>A rendelkezésre álló segédanyagokon látható díszekből a csoporttagok feladata elosztani egymás között, hogy ki mit vállal, ki milyen anyagból és milyen technikával szeretne dolgozni. Így lehetőség van arra, hogy a csoporton belüli nagy életkori szórás kiegyenlítődjön az egyes csoportokon belül. Minden korosztály találjon olyat, amit el tud készíteni.</p> <p>A megadott színektől eltérni nem lehet a csoporton belül.</p> <p>Egy tanuló több díszet is elkészíthet.</p> <p>A harmadik alkalom végére minden csoport kell hogy készítsen nagyméretű csomagolópapírra egy-egy sematikus fenyőfát. (11-13. kép)</p>		<p>Cél: önálló döntéshozatal a csoporton belül.</p> <p>Kommunikáció egymással.</p>		<p>színes ceruza, filctoll, ragasztó, tű</p> <p>A csoportok segédanyagokat is kapnak: fénymásolatokat és sablonokat díszek elkészítéséhez</p>	
---	--	--	--	---	--

### III Új tartalom összefoglalása, ellenőrzés, értékelés

<p><b>A; Prezentáció</b> Az elkészült díszeket minden csoport bemutatja. A csomagolópapírra készített sematikus fenyőfákat kihelyezzük a teremben jól látható módon. Ezekre a fenyőkre helyezik fel a csoportok a díszeket, mintha egy igazi fát díszítenének. A felhelyezett díszeket közösen megtekintjük. A csoportok bemutatják egymásnak munkáikat. (14-19. kép)</p>	<p>3. alkalom mal az óra végén Kb. 15- 20 perc</p>	<p>Cél: A gyermekek a munka végeztével egymásnak megmutathatják munkájukat.</p> <p>Cél: Érezzék ennek a felelősségét, büszkék legyenek önmaguk és csoportjuk munkájára is</p>	<p>Csoportmunka Módszer: tanári irányítás, segítségnyújtás</p>	<p>A gyerekek fotózhatnak munka közben. Saját csapatuk munkáját.</p>	<p>Eszköz: Digitális fényképezőgép</p>
<p><b>B; Értékelés</b> Közösen, ha minden munka elkészült, megbeszéljük, a munkánk nehézségeit, a csapatok véleményét a maguk és a többiek munkájáról.</p>	<p>3. alkalom mal az óra utolsó 15-20 percében</p>	<p>Cél: Összegzés, munka lezárása. A modul alatt tanultak áttekintése.</p>	<p>Módszer: irányított beszélgetés, értékelés, önértékelés</p>		

Kérdések:

- Mi tetszet a legjobban, ebben a feladatban?
- Nektek melyik munka tetszik a legjobban?
- Ha most kezdenénk, mit csinálnál másképp?
- Szerintetek miért jó saját készítésű díszekkel feldíszíteni a karácsonyfát?
- Hogyan járulnak hozzá a díszek az ünnepi hangulathoz?

**C, Pakolás, rendrakás**

**D; A témához kapcsolódó kirándulás**

A 4. alkalommal a csoport elsétál a Dóm térre és megtekinti a karácsonyi kézműves vásárt.

Beszélgetünk az itt látható tárgyairól, igyekszünk olyan tárgyakat találni, melyeket az

Dec. 19.  
Kb. 90-  
120 perc

A vásár megtekintése alatt folyamatosan beszélgetünk a különböző kézműves technikákról, fontosságukról a mai modern világban

Módszer: csoportos tevékenység, beszélgetés

A séta előtt a szülőket tájékoztatom a tervezett kirándulásról.



általunk már ismert kézműves technikák valamelyikével magunk is el tudnánk készíteni.		elfoglalt helyéről.			
---	--	---------------------	--	--	--

## FÜGGELÉK:



1. kép



2. kép



4. kép



3. kép





5. kép



6. kép



7. kép



8. kép





10. kép



9. kép



12. kép

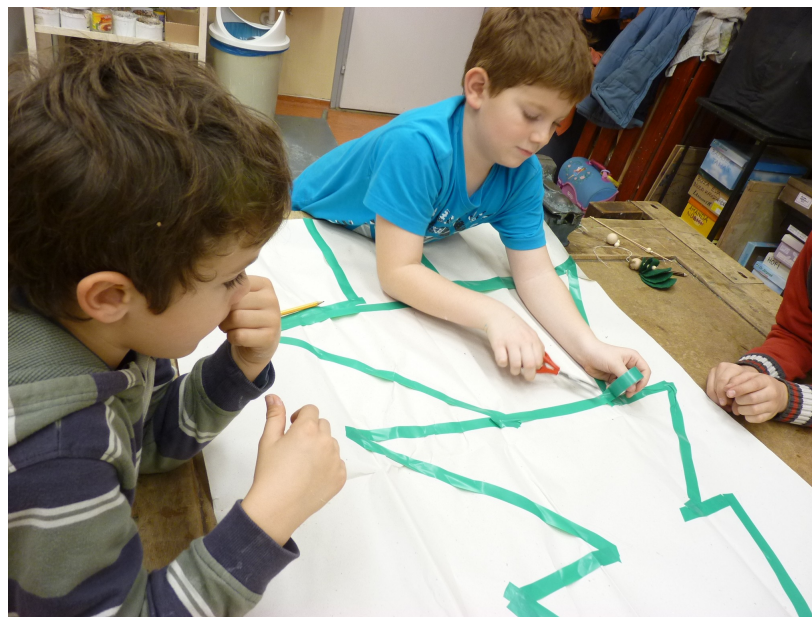


11. kép





13. kép



14. kép



16. kép



15. kép





18. kép



17. kép



19. kép