



TÁMOP 3.1.4 – 08/2 – 2008-0085

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben

HAMMIDO Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (6722 Szeged, Kossuth L. sgt. 23.)

## **ESZTÉTIKAI-MŰVÉSZETI TUDATOSSÁG KOMPETENCIA**

*Projekt az Alapfokú Művészetoktatási Intézmények számára  
Zeneművészet tanszak  
(8-11. évfolyam)*

# **„Állathangok a zenében”**

**szolfézs**

*Szerző: Molnár-Palusek Emese 2012*

## Állathangok a zenében

	Tanári tevékenységek	Tanulói tevékenységek	Módszerek, munkaformák	Feltételek, eszközök	Tervezett idő	Eszközök/mellékletek	
						Diák	Pedagógus
<b>I. A tanulási folyamat közös szervezése</b>							
I/a A csoportok létrehozása <b>FÜGGELÉK: 1. - 2. kép</b>	A tanár minden tanulónak kioszt egy kártyát. A kártyán 1 állatnév szerepel.	Minden gyermek megnézi a saját állatát, majd becsukott szemmel, az állatokat utánozva, megkeresi csapattagjait.	<u>Csapattag kereső</u>	15 kártya	7'		
<b>II. Feldolgozás előkészítése, ráhangolódás</b>							
II/a Találós kérdések megoldása <b>FÜGGELÉK: 3. - 4. kép</b>	A tanár minden csapatnak kioszt egy feladatlapot.	A csapatoknak időre kell megfejtenie a háziállatokkal kapcsolatos találós kérdéseket.	<u>Csoportmunka</u>	3 találós kérdéseket tartalmazó feladatlap	7'		
<b>III. Az új tartalom feldolgozása - HÁZI ÁLLATOK</b>							
III/a Az udvar hangjai <b>FÜGGELÉK: 5. - 6. kép</b>	A tanár egy hangzóanyagot játszik le, melyről állathangok szólnak. Miután a gyerekek kiválasztották a megfelelő képeket, a tanár kivetítő segítségével megmutatja a helyes válaszokat.	A csoportoknak rá kell jönniük, hogy milyen állatokat hallanak, és a megfelelő sorrendben a hallott állatok képét ki kell választaniuk.	<u>Csoportmunka</u>	CD lejátszó, laptop, projektor, állatos képek	8'		
III/b Kifestő <b>FÜGGELÉK: 7. - 8. kép</b>	A tanár színes ceruzákat oszt ki a csoportoknak.	A tanulók az előbbi feladatban kiválasztott képeket kiszínezik és minden csapat plakátot készít.	<u>Egyéni és csoportmunka</u>	Csoportonként 1 csomag színes ceruza, 1 plakátlap, 1 ragasztó	15'		

III/c Vers - Szabó Lőrinc: Falusi hangverseny	A tanár egy hangzóanyagot játszik le, melyen Szabó Lőrinc: Falusi hangverseny c. verse hallható.	A tanulóknak meg kell figyelniük, hogy milyen állatok szerepelnek a versben, és hogy a versmondók hogyan jelenítik meg őket.	<u>Csoportmunka</u>	CD lejátszó, csoportonként 1 lap, 1 toll	3'		
III/d Gyermekjáték - Én elmentem a vásárba <b>FÜGGELÉK: 9. kép</b>	A tanár irányítja a játékot.	A tanulók eljátsszák a dalt, amikor az állatokhoz érnek, hangjukkal utánozniuk kell őket.	<u>Játék - egész osztály</u>	-	5'		
<b>IV. Az új tartalom feldolgozása - Prokofjev: Péter és a farkas</b>							
IV/a Crossword puzzle <b>FÜGGELÉK: 10. kép</b>	A tanár minden tanulónak kioszt egy feladatlapot. A feladatlap megoldásainak ellenőrzésére, minden csoport megkapja A4-es képen a megfejtéseket.	A tanulók a keresztrejtvényt először egyedül oldják meg, majd egyeztetik csoporttársaikkal.	<u>Egyéni munka, kerekasztal</u>	3x4 feladatlap, 3xA4-es megfejtéseket tartalmazó kép	10'		
IV/b Zenehallgatás - Prokofjev: Péter és a farkas <b>FÜGGELÉK: 11. - 12. - 13. kép</b>	A tanár irányítja a zenehallgatási folyamatot.	A tanulók DVD-n megnézik és meghallgatják a művet. Az előbbi feladatban kapott képen a mű szereplőihez hozzá kell kapcsolniuk az őket megjelenítő hangszereket. Minden csoportnak egy plakátot kell készítenie.	<u>Csoportmunka</u>	Hangszereket ábrázoló képek, 3 drb plakátlap, 3 drb ragasztó, laptop, projektor,	35'		

**V. Az új tartalom feldolgozása - Camille Saint-Saëns: Állatok farsangja**

V/a Crossword puzzle <b>FÜGGELÉK: 14. - 15. kép</b>	A tanár minden tanulónak kioszt egy feladatlapot. A megoldások kivetítón jelennek meg.	A tanulók a keresztrejtvényt először egyedül oldják meg, majd egyeztetik csoporttársaikkal.	<u>Egyéni munka,</u> <u>kerekasztal</u>	3x4 feladatlap, laptop, projektor	10'		
V/b Zenehallgatás - Camille Saint-Saëns: Állatok farsangja <b>FÜGGELÉK: 16. kép</b>	A pedagógus minden csoportnak kiosztja a mű tételeit, majd irányítja a zenehallgatási folyamatot.	Az osztály először a tempójelzések kifejezéseit beszéli meg. Ezután meghallgatják a mű 1-1 tételét, a csoportoknak a tételrendből ki kell találnia, hogy melyik állatot jeleníti meg a zene és milyen hangszer ábrázolja az állatot. A hangszerek helyét a szimfonikus zenekarban is megnézik a gyerekek.	<u>Kerekasztal</u>	CD, CD lejátszó, laptop, projektor	35'		

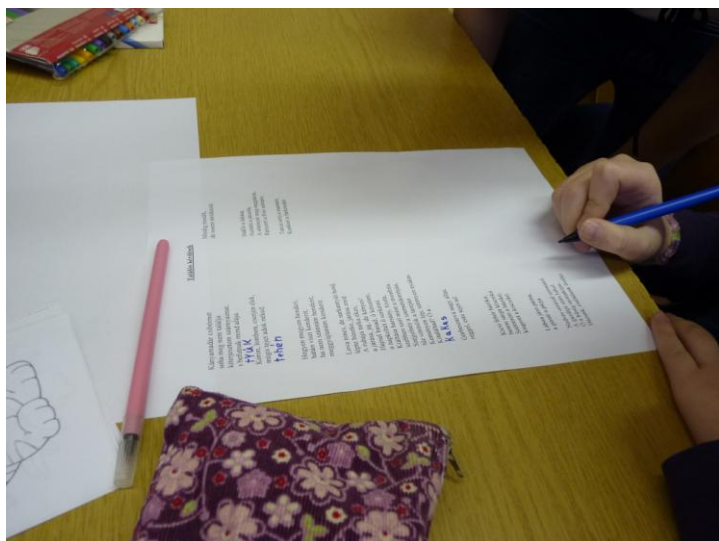
FÜGGELÉK:



1. kép



2. kép



3. kép



4. kép



5. kép



6. kép



7. kép



8. kép



9. kép



10. kép



11. kép



12. kép

