

Befektetés a jövőbe



TÁMOP 3.1.4 – 08/2 – 2008-0085

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben
HAMMIDO Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (6722 Szeged, Kossuth L. sgt. 23.)

ESZTÉTIKAI ÉS VIZUÁLIS KOMPETENCIA

*Modul az Alapfokú Művészetoktatási Intézmények számára
Képző-, iparművészet tanszak
(7-12. életév)*

„Könyvborító tervezés”

KÉZMŰVESSÉG

Szerző: Somogyiné Andrikó Krisztina 2011

Esz­tétikai és vizuális kompetenciákat fejlesztő modul

Könyvborító készítése filcanyagból

Kézműves tanszak

Ajánlott korosztály	1-2-3 évfolyamos kézműves tanulók csoportja <u>Életkor:</u> 7-12 év közötti gyermekek
Ajánlott időkeret	2010. május 9-május 23. között, 3 héten át tart a modul. (kb. 8 kézműves, 2 rajz-festés- mintázás órát ölel fel) A modul zárásaként (június 7. du 5 órától) az év végi vizsgakiállításon kerülnek bemutatásra a munkák. Minden héten, hétfőn 14.00 -17.00 között vannak az órák Helye: Béke utcai Általános Iskola
A modul közvetlen célja	<u>Esztétikai nevelés szempontjából:</u> Könyvborítók tervezése a gyermekek által is ismert könyvekhez. Tervezőmunka után, applikálási, varrási technikákkal történő díszítés (szabás, varrás, hímzés). Ízlés és komponálási képesség fejlesztés. Lényegre törő ábrázolásmód megismerése a mindennapokban, „A kevesebb néha több!” esztétikai jelentésének alkalmazása. <u>Szociális, életviteli kompetenciák szempontjából:</u> A mindennapi környezetünk tárgyai egyik legfontosabbika a könyv. A könyvek szerkesztésének, kialakulásának, létrejöttének megismertetése volt a célom. Az, hogy felismerjék a gyermekek, hogy mennyi ember dolgozik, akár csak egy kötet létrejöttében. Együttműködés, kommunikációs képességek fejlesztése a társakkal.
A modul tartalma	- Csoportalakítás, egymás megismerése, összedolgozás, kapcsolatépítés társakkal - Könyvborító tervezése csoportmunkában, majd elkészítése (minden tanuló 1-1 borítót készítsen el) Szorosan vett tartalom: - Kooperatív technikák alkalmazásával, PPT előadás keretében a könyv(ek) kialakulásának, létrejöttének lépéseit ismerjék meg a gyerekek. Majd ezen belül az illusztrátori feladatok, majd a könyvborító tervezés szempontjainak megismerése. - <u>Kézműves munka</u> Csoportmunkában 6 könyv közül lehetett választani, csoportonként 4-4 könyv borítóját kellett elkészíteni. Lépések: - tervezőmunka - szabás

	<ul style="list-style-type: none"> - Cím hímezése és jellegzetes szereplő applikálása (lehet a könyv szereplője ill. utalni a könyv tartalmára is a borító mintájával) - Az év végi vizsgakiállításon a munkák bemutatása.
Megelőző tapasztalat	<ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek előző ismeretei a könyvekről, mivel mind a 6 könyv ismert a gyermekek között. - Könyvtári ismeretek. (iskolai, városi könyvtárak látogatása) <p>Egyszerű kézműves technikák ismerete. Támop-os tapasztalatok, mivel a megelőző tanévben is ezzel a csoporttal valósult meg a projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kooperatív módszerekkel már ismerkedtek - csoportban történő munka a megelőző tanévben
Ajánlott továbbhaladási irány	<p>Stilizálási ismeretek, tervezőmunka elmélyítése. Tervezés és megvalósítás kapcsolata.(amit papíron vázolnak a gyakorlatban is képesek legyenek megvalósítani)</p> <p>Lényegre törő látásmód fejlesztése.</p>
A kompetenciafejlesztés fókuszai	<p>Esztétikai kompetenciák- kézműves technikák elmélyítése, kompozíciós látásmód (térrendezés), stilizálási képesség fejlesztése</p> <p>Szociális kompetencia – együttműködési képesség</p> <p>Személyes kompetencia – kreativitás, önkifejezési készség</p> <p>Kognitív kompetenciák – nyelvi és nem nyelvi kommunikációs képesség, gondolkodási és tudásszerző kompetencia</p>
Kapcsolódási pontok	<p>A NAT-hoz</p> <p>Magyar nyelv és irodalom,, könyvtári ismeretek</p> <p>Művészetek</p>
Támogató rendszer	<p>Internet</p> <p>A kiválasztott gyermekkönyvek:</p> <p>Fekete István: VUK</p> <p>Milne: Micimackó</p> <p>Csukás István: Négyszögletű kerek erdő</p> <p>Szutyevjev: Vidám mesék</p> <p>Geronimo Stilton könyvek</p> <p>Terstyánszky Józsi Jenő: Misi mókus</p>

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák Pedagógus	
I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése				
<p>Az óra előtti héten (2011. május 2.) a gyermekek feladatul kapták a modulban szereplő 6 könyv bármelyikének behozatalát!</p> <p><u>Melyek:</u> Fekete István: VUK Milne: Micimackó Csukás István: Négyszögletű kerek erdő Szutyevjev: Vidám mesék Geronimo Stilton könyvek Terstyánszky Józsi Jenő: Misi mókus</p> <p>2011. május9.</p> <p>A, Kooperatív technikával a csoport ráhangolása az órára</p> <p>„Rajzold, amit mondok „játék A párok egymásnak háttal ülnek, nem látják, csak hallják egymást. A pár egyik tagja kap egy rajzolt formát vagy képet. Erről a képről pontos utasításokat fogalmaz meg a társának úgy, hogy a társa ezt a</p>	<p>Kb. 30-40 perc (a 3 játék)</p> <p>Kb. 15-20 perc</p>	<p>Cél: Érdeklődés felkeltése, mivel nem tudják miért kell behozni a könyveket.</p> <p>A kooperatív játékok célja a csoport ráhangolása az órára, memóriafejlesztés. Egymás még alaposabb megismerése.</p>	<p><u>Munkaforma:</u> Csoportos tevékenység, ezen belül páros munka</p> <p><u>Módszer:</u> beszélgetés, játékos feladatirányítás, magyarázat</p>	<p>Természetesen én is behozom a könyvek 1-1 példányát az órára</p> <p><u>Előkészített eszközök:</u> Ceruzák, üres papírok, a lerajzolandó ábrák</p> <p>Feladat: székek előkészítése</p> <p><u>Megjegyzés:</u> A munka alatt folyamatosan készülnek a fotók a gyerekek munkájáról</p>

képet le tudja rajzolni a saját lapján.
A párok ugyanazt a képet kapják.
VUK fejének stilizált ábrázolását

Kb. 10
perc

„Add tovább a mozdulatot” játék


A csoport körben áll. A csoport egyik tagja mutat egy tetszőleges mozdulatot, ezt a következő átveszi, és hozzátesz egy másikat. Ezt a másik mozdulatot átadja a mellette állónak, aki átveszi, tesz hozzá egyet, és átadja a következőnek. Stb.

Kb. 5-10
perc

„Számoljunk 10-ig” játék

A játékosoknak 10-ig kell egyesével elszámolniuk úgy, hogy egy számot csak egy ember mondhat. Bárki bármikor megszólalhat. De vigyázniuk kell, hogy nehogy egyszerre mondják. Ha ketten vagy többen szólalnak meg egyszerre, akkor újból kell kezdeni a számolást.



Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák Pedagógus		
II. Új tartalom feldolgozása					
<p>A, csoportalakítás és csoportkohézió kialakítása</p> <p><u>1. csoportalakító játék</u> „Hajlított véleményvonal technikával” születési idő szerint A tanulók egysoros vonalat képeznek aszerint, hogy valamilyen dologgal mennyire értenek egyet (százalékos arányban), de lehet születési hónapok vagy napok szerint is sorba állítani őket. Ha megvan a sor, akkor megfognak együtt egy hosszú madzagot, a tanító pedig a vonalat „félbehajlítja”, így szembe kerülnek egymással a gyerekek. Négyesével felosztva készen vannak a csoportok.</p> <p><u>2. Csoportkohézió kialakítása</u> „Ablak,, módszerrel 4 + 1 részre osztott lap, az egyes részeket megszámozzuk.(1, 2, 3, 4, a középső rész üresen marad). A megfelelő számmal ellátott</p>	<p>A PPT előadásig kb. 40- 50 perc</p> <p>Kb.5-10 perc</p> <p>10 perc</p>	<p><u>Cél:</u> 4 fős csoportok alakítása.</p> <p><u>Cél:</u> csoportkohézió kialakítása a közös feladattal,</p>	<p><u>Munkaforma:</u> csoportmunka <u>Módszer:</u> irányított játék</p> <p><u>Munkaforma:</u> csoportmunka <u>Módszer:</u> magyarázat</p>	<p>fényképezőgép</p> <p><u>Eszközök előkészítése:</u> Papírok, rajzeszközök, ceruza, radír</p>	<p>Már ekkorra elő készíttem a munkához szükséges összes kézműves, vizuális anyagot.</p>
<p><u>1. csoportalakító játék</u> „Hajlított véleményvonal technikával” születési idő szerint A tanulók egysoros vonalat képeznek aszerint, hogy valamilyen dologgal mennyire értenek egyet (százalékos arányban), de lehet születési hónapok vagy napok szerint is sorba állítani őket. Ha megvan a sor, akkor megfognak együtt egy hosszú madzagot, a tanító pedig a vonalat „félbehajlítja”, így szembe kerülnek egymással a gyerekek. Négyesével felosztva készen vannak a csoportok.</p>				<p><u>Eszközök előkészítése:</u> Papírok, rajzeszközök, ceruza, radír</p> <p>Már ekkorra elő készíttem a munkához szükséges összes kézműves, vizuális anyagot.</p>	

részbe jegyzi fel a csoport azt a véleményt, tulajdonságot, dolgot, tényt, amit 1, 2, 3, illetve 4 csoporttag gondol. A középső részbe a konszenzussal hozott csoportvélemény kerül.

Rendszerző módszer.

Jelen esetben az a feladat, hogy a gyerekek a kedvenc 4 tevékenységüket sorolják fel és a 2 kedvenc állatukat.

Miután elkészülnek, összegzik a leírtakat, majd nevet választanak maguknak



3. Név és címer tervezése

Nagyméretű csomagolópapírra név, majd címerterv készítése, a közös jellemvonások alapján. Pl. 2 gyereknek kedvenc állata a macska és 3-an szeretnek olvasni. Akkor a név lehet Könyvmoly Macskák.

25-30 perc

Cél:
Kommunikáció egymással, összehangolt csoportmunka

Csomagolópapírok, színes rajzeszközök

Laptop, projektor, magnó, dig. fényképezőgép

B, Power Point előadás

Az előadás alatt folyamatosan megbeszéljük a látottakat!

20-30 perc

A PPT előadás szövegeit a gyerekek olvassák fel egymásnak

Fejlesztendő készségek:
A már meglévő ismeretek összegzése és újakkal való gazdagítása.



C, A feladat ismertetése

„Az elkövetkező 2 hét folyamán csoportban az általatok hozott könyvekhez kell könyvborítót készítenetek. Minden csoport 4 különböző könyv borítóját kell, hogy elkészítse. Filcanyagból lesz az alap, majd alapos tervezés, szabás után fel kell varrni a könyv szereplőjét és a címet is.”
Újra megmutatom a projektoron a különböző könyvborítókat.

D, Könyvborítók elkészítése

A munka lépései:

1. Tervezőmunka, szabásminták elkészítése, melyek alapján kivágják a filcanyagokból az applikált elemeket
A csoportok a könyvek illusztrációiból ötleteket meríthetnek.
Pl. Micimackó ábrázolás

5 perc

Kb. az első alkalom végén 45-50 perc marad a munkára

Emlékezet, figyelem, türelem fejlesztése.
Nyelvi készségeik, ismereteik elmélyítése.

Cél: pontos ismeretek átadása, a feladat elvégzéséhez szükséges ismeretek rögzítése

Cél: A feladat pontos, egyértelmű ismertetése



Cél: csoporton belüli szerepek kialakítása. A gyermekek szervezőképességének fejlesztése.




Munkaforma: Csoportmunka
Módszer: beszélgetés, megbeszélés
Bár a kézműves tevékenység alatt a munka egyénileg történik, kevés tanári irányítással

Eszközök, anyagok megléte.
Tervezéshez: dipa, ceruza olló
Szabáshoz: tűfilc, olló, filcanyagok, himzőfonalak, tű

Magnó,
fényképezőgép

<p>FONTOS!! Nem születhet olyan könyvborító, mint az eredeti és a csoportok azonos könyvei nem hasonlíthatnak egymásra.</p> <p>2011. május 16. A második óra elején az előző órán megismert kooperatív játékok eljátszása. „Rajzold amit mondok” „Add tovább a mozdulatot”</p> <p>A munka folytatása 2. A könyvborítók szélének megvarrása pelenkaöltéssel.</p> <p>3. A csoportok beszéljék meg a munkamegosztást: - tervezők - Ügyesen szabók, varrók - a könyvborítókat lehet egyénileg és lehet csoportban is elkészíteni.</p> <p>4. szabás, varrás, applikálás Figurák, szereplők kiegészítők elkészítése Szempontok: - cím, dekoráció elhelyezése a könyvborítón - öltéstípusok változtatása - színek használata - önálló munka, kevés tanári segítséggel</p>	<p>2. alkalom 20-30perc</p> <p>Összesen: 4X 45 perc (180- 200 perc) a 3. órába is áthúzódhat a munka</p>	<p><u>Cél:</u> Fontos, hogy a csoporton belül munkamegosztás legyen. Egyes csapattagok tervezhetnek inkább, míg mások a szabásban, varrásban vehetik ki a részüket</p> <p><u>Cél:</u> Ráhangolódás az órára</p> <p><u>Cél:</u> A csapatok önállóan a tanár segítő jelenléte mellett készítsék el a könyvborítókat! Fontos az összedolgozás,</p> <p><u>Célom:</u> Ne befolyásoljam a születendő alkotásokat, fontos, hogy tükröződhessen a gyermekek egyéni látásmódja.</p>	<p><u>Módszer:</u> tanári magyarázat, szemléltetés Munkaforma: a csoportmunka, egyéni feladatmegosztással</p> 	<p>Segítő, kiegészítő anyagok, fénymásolatok, fotók.</p> <p><u>Eszközök:</u> rajzlap, ceruza, radír</p> <p><u>Szabáshoz:</u> tűfilc, olló, filcanyagok, himzőfonalak, tű</p> 	<p>Elő kell készíteni az új lerajzolendő lapokat</p>
---	---	--	--	---	--

<p>2011. május 23.</p> <p>Az alkotási folyamat befejezése</p> <p>E, Saját napló borítójának megtervezése NAPLÓJA címmel Tanultak összegzése! A gyermekek feladata: „ Tervezzétek meg saját naplótok borítóját, fontos itt is a cím és a díszítmény egysége. A napló borítója tükrözze egyéniségeteket!”</p>	<p>Kb. 45 perc</p> <p>Kb. 90 perc</p>	<p>Szerepem leginkább a technikai segítségek (varrás, szabás, tűbefűzés), csoportmunka irányításában mutatkozik meg!</p> <p>A rajzi feladattal lezárjuk az elmúlt 2 hét munkáját. A tanultakat a gyerekek egy személyes tervezőmunkában valósíthatják meg.</p>	<p><u>Módszer:</u> egyéni munka</p>	<p><u>Szükséges rajzeszközök:</u> Rajzlap, ceruza, színes eszközök</p>	
--	---------------------------------------	--	-------------------------------------	---	---

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák Pedagógus	
III Új tartalom összefoglalása, ellenőrzés, értékelés				
<p>B; Értékelés</p> <p>Kitesszük, elrendezzük az elkészült munkákat csoportonként, a harmadik alkalom végén</p> <p>Közösen, ha minden munka elkészült, megbeszéljük, a munkánk nehézségeit, a csapatok véleményét a maguk és a többiek munkájáról.</p> <p><u>Kérdések:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi tetszet a legjobban, ebben a feladatban? - Nektek melyik munka tetszik a legjobban? - Ha most kezdenénk, mit csinálnál másképp? - Miért fontos az illusztráció a könyvekben? - Ti melyik könyvet vennétek meg a borító alapján, melyik a legfigyelemfelkeltőbb? 	<p>Az utolsó óra végén kb. 10-15 percben</p>	<p><u>Cél:</u> Összegzés, munka lezárása. A modul alatt tanultak áttekintése.</p>	<p><u>Módszer:</u> irányított beszélgetés, értékelés, önértékelés</p>	<div data-bbox="1675 304 2047 810" data-label="Image"> </div>
<p>A; Prezentáció</p> <p>Az év végi vizsgakiállításon bemutatjuk az elkészült munkákat</p>	<p>4. alkalom 2011. június 7.</p>	<p><u>Cél:</u> A gyermekek az iskola összes tanára, diákja számára megmutathatják</p>	<p><u>Módszer:</u> bemutatás</p>	<p>Munkák és a szükséges anyagok előkészítése.</p> <p>A kiállításon a munkák kitétele. Dig. fényképezőgép</p>

du. 5 óra

munkájukat.

Cél: Érezzék ennek a felelősségét, büszkék legyenek önmaguk és csoportjuk munkájára is

