

Befektetés a jövőbe



TÁMOP 3.1.4 – 08/2 – 2008-0085

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben
HAMMIDO Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (6722 Szeged, Kossuth L. sgt. 23.)

SZOCIÁLIS ÉS ÉLETVITELI KOMPETENCIA

*Modul az Alapfokú Művészetoktatási Intézmények számára
Képző-, iparművészet tanszak
(7-12. élettév)*

„Betlehemi jászol”

KÉZMŰVESSÉG

Szerző: Somogyiné Andrikó Krisztina 2011


Szociális - életviteli kompetencia modulvázlat



Betlehemi jászol készítése


Kézműves tanszak

Ajánlott korosztály	1-2-3 évfolyamos kézműves tanulók csoportja Életkor:7-12 év közötti gyermekek
Ajánlott időkeret	2010. november 29.-december 13. között, 3 héten át tart a modul. (kb. 8 kézműves, 2 rajz-festés- mintázás órát ölel fel) Minden héten, hétfőn 14.00 -17.00 között vannak az órák Helye: Béke utcai Általános Iskola
A modul közvetlen célja	<u>Esztétikai nevelés szempontjából</u> : A betlehemi jászol elkészítése, elmélyülés a már megismert kézműves technikákban. Komplex látásmód a különböző technikák alkalmazása terén, ill. komponálási, térrendezési képességek fejlesztése. <u>Szociális, életviteli kompetenciák szempontjából</u> : A várakozás idejének méltó ünneplése. A karácsony történeti jelentőségének kihangsúlyozása, hagyományok ápolása. Együttműködés, kommunikációs képességek fejlesztése a társakkal.
A modul tartalma	- Csoportalakítás, egymás megismerése, összedolgozás, kapcsolatépítés társakkal - hagyományok megismerése, jelképek és az ünnepek kapcsolata <u>Szorosan vett tartalom:</u> - <u>Jézus születésének történetén keresztül a betlehemi jászol megismerése</u> - kik szerepelnek a betlehemekben - mi a szerepük a történetben - A betlehemek sokfélesége (nagyság, anyagok stb.) - <u>Kézműves munka</u> Csoportmunkában betlehemi jászol makettek készítése különböző - csoportonként más-más- anyagokból A maketteket az iskola folyosóján kitesszük.
Megelőző tapasztalat	A gyermekek előző ismeretei a karácsony történetiségéről (családi, iskolai ismeretek). Egyszerű kézműves technikák ismerete. Támop-os tapasztalatok, mivel a megelőző tanévben is ezzel a csoporttal valósult meg a projekt: - kooperatív módszerekkel már ismerkedtek - csoportban történő munka a megelőző tanévben

Ajánlott továbbhaladási irány	A kézművesség és az év hagyományos ünnepeinek kapcsolati elmélyítése, a különböző autentikus technikákon keresztül.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Szociális kompetencia – együttműködési képesség Személyes kompetencia – kreativitás, önkifejezési készség Kognitív kompetenciák – nyelvi és nem nyelvi kommunikációs képesség, gondolkodási és tudásszerző kompetencia Esztétikai kompetenciák- kézműves technikák elmélyítése, kompozíciós látásmód (térrendezés) fejlesztése,
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz Magyar nyelv és irodalom Művészetek Hon- és népismeret
Támogató rendszer	Sulinet: Decemberi jeles napok Advent és karácsony szimbolikája Szokások. lap.hu

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák Pedagógus	
I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése				
<p>A, Kooperatív technikával a csoport ráhangolása az órára</p> <p>Alliteráló név játék</p> <p>A tanulók körben ülnek. Elmondják saját keresztnévüket, de a név elé tesznek egy ugyanazzal a hanggal kezdődő, rájuk jellemző, pozitív jelzöt és mozdulattal is kísérik (Pl. keramikus Kriszta, mutat kezével egy cserépfarmát)</p> <p>A körben a következő el mondja az előtte hallott nevet, majd az övét is hozzáteszi. A 3. gyermek is az elsővel kezd, majd a másodikkal és természetesen a sajátjával fejezi be.</p> <p>Az utolsó gyermeknek az összes elhangzottat vissza kell tudnia mondani.</p>	Kb. 15-20 perc	A csoport ráhangolása az órára, memóriafejlesztés. Egymás még alaposabb megismerése.	<p>Munkaforma: Csoportos tevékenység</p> <p>Módszer: beszélgetés</p>	<p>Feladat: székek előkészítése</p> <p>Megjegyzés: A munka alatt folyamatosan készülnek a fotók a gyerekek munkájáról</p>
				

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák Pedagógus	
II. Új tartalom feldolgozása				
<p>A, PowerPoint előadás, csoportalakítás Megttekintünk közösen egy anyagot, mely 2 részből áll: - először a gyerekeknek bemutatom Jézus születésének történetét - a PPT előadás második felében a betlehemi jászol készítésének történetiségéről, hagyományáról szóló anyag következik. A végén legalább 14-17 féle különböző nagyságú, anyagú betlehemet mutatok be a gyerekeknek. Itt feladat, hogy mondják meg milyen anyagból készülhetett az előttük látható betlehemi jászol. (pl. textil, csuhé, fa stb.)</p> <p><u>1. Csoportalakító játék</u></p> <p>KÁCS (Keveredj! Állj meg! Csoportosulj!)</p> <p>A játékosok sétálgatnak a teremben. A játékvezető egy számra utaló mondatot, feladványt mond (pl.: Ennyi törpe lakott az erdei házikóban.). Ekkor a játékosoknak csoportot kell alkotniuk úgy, hogy egy csoportban csak annyian</p>	<p>Kb.30-35 perc</p>	<p>A PPT előadás szövegeit a gyerekek olvassák fel egymásnak</p> <p><u>Fejlesztendő készségek:</u> A már meglévő ismeretek összegzése és újakkal való gazdagítása. Emlékezet, figyelem, türelem fejlesztése. Nyelvi készségeik, ismereteik elmélyítése.</p> <p>Cél: pontos ismeretek átadása, a feladat elvégzéséhez szükséges ismeretek rögzítése.</p>	<p>Munkaforma: Frontális munka, egyéni szerepeltetéssel.</p> <p>Módszer: bemutatás, szemléltetés, beszélgetés, magyarázat</p>	<p>Projektor, laptop, fényképezőgép</p> 
<p>3-5 perc</p>	<p><u>Cél:</u> 4 fős csoportok alakítása.</p> <p>A passzív tevékenység után a gyermekek megmozgatása</p>	<p>Munkaforma: csoportmunka Módszer: irányított játék</p>		

<p>lehetnek, ahányas szám szerepelt a feladványban. Ez a játék többször megismétlődik, addig, amíg annyi ember nem kerül egy csoportba, ahány fős csoportot szeretnénk.</p> <p>Csoportalakítás után a gyermekek leülnek most már a csoportok szerint.</p> <p><u>2. A feladat ismertetése</u></p> <p>„Az elkövetkező 2 hét folyamán csoportban betlehemi jászol makettet fogtok készíteni. Újra megmutatom a projektoron a különböző jászol típusokat.</p> <p><u>3.Puzzle játék</u></p> <p>Feldarabolt kép</p> <p>Egy képet feldarabolunk 20 felé. Ezután elosztjuk a 20 darabot a darabokat négyfelé, és így tegyük őket egy borítékba.</p> <p>5 képkocka a, b szín</p> <p>5 képkocka: c, d szín.</p> <p>5 képkocka e, f szín</p>	<p>5-10 perc</p> <p>5-10 perc</p> <p>15-20 perc</p>	<p>Cél: pontos feladatismertetés még a munka megkezdése előtt, érdeklődés felkeltése.</p> <p>Cél: csoportkohézió kialakítása a közös feladattal, versenyhelyezettel.</p>	<p>Munkaforma: Frontális Módszer: magyarázat</p> <p>Munkaforma: csoportmunka Módszer: magyarázat (pontos feladatismertetés) bemutató</p>	<p>Már ekkorra előkészítem a munkához szükséges összes kézműves, vizuális anyagot.</p> <p>A borítékok előkészítése</p> 
---	---	--	--	--

5 képkocka g, h szín

Ahány csoport alakult annyi ilyen borítéknak kell lennie, ugyanazzal a képpel. Minden csoport 1 borítékot kap a 4 féle, összesen 8 színnel (2-2-2-2) megjelölt képkockákkal csoport tagjai kiválasztják a saját színüket.

A diákoknak a következő utasítást adjuk: „A feladat az, hogy mindenki színezzé ki a saját képkockáit, majd, ha mindenki kész, illesszék össze az elemeket, majd ragasszátok is fel az asztalra kitett lapra.”

4. Technikák

kiválasztása, névadás

Cél: A csoportok az elkészülés sorrendjében választhatják ki a technikákat, amelyekkel kiegészítik a papír jászolt:

1. textilek, filcanyagok
2. természetes anyagok (magvak, csuhé, rafia)
3. fonalak
4. érdekes papírok (merített papír, krepp- papír)

10-15
perc

Cél: önálló
döntéshozatal a
csoporton belül.
Kommunikáció
egymással.





Munkaforma: Csoportmunka
Módszer: beszélgetés,
megbeszélés

Szükséges anyagok:
textilek,
filcanyagok,
természetes anyagok
(magvak, csuhé,
rafia)
fonalak
érdekes papírok
(merített
papír, krepp- papír)

Minden csoportnak:
ceruza, radír,
szinesceruza filctoll,
kartonpapírok,

Magnó,
karácsonyi zenék,
fényképezőgép

<p>B, A betlehemi jászlak elkészítése</p> <p><u>A munka lépései:</u></p> <p>1. A feladat pontos ismertetése: „Minden csoport elkészíti 2 hét alatt a jászolt, papírból, kartonból és a csoport által kiválasztott alapanyagok felhasználásával. Ha elkészültek a betlehemi jászlak, minden csapat készít egy táblát csapatnévvel és a névsorral, amit az elkészült munkák elé fogunk tenni, utána kitesszük az iskola folyosóján lévő munkákat a vitrinbe.”</p> <p>A csoportok fénymásolatokon ötleteket kapnak, melyen láthatóak az alakok jellegzetességei, a jászol lehetséges berendezése.</p> <p>2. A táblára felírjuk közösen, hogy kiknek kell szerepelnie a makettben.</p> <p>3. A csoportok beszéljék meg a munkamegosztást:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rajzoló - színező - ki melyik szereplőt fogja elkészíteni <p>4. A jászol dobozának elkészítése, hatogatással, vágással, ragasztással. Háttér rajzolása.</p>	<p>Összesen: 4X 45 perc (180-200 perc)</p> <p>1 alkalom végéig. Kb. 60-70 perc</p>	<p>Cél: A csapatok önállóan a tanár segítő jelenléte mellett készítsék el a betlehemi jászlakat. Fontos az összedolgozás, kommunikáció.</p>  <p>Cél: A feladat pontos, egyértelmű ismertetése</p> <p>Cél: csoporton belüli szerepek kialakítása. A gyermekek szervezőképességének fejlesztése.</p> <p>Cél: Fontos, hogy ne mindenki 1 feladatot végezzen. A csoporton belül</p>	<p>Módszer: tanári magyarázat, szemléltetés</p>  <p>Módszer: csoportmunka, ötletadás, beszélgetés, szemléltetés</p> <p>Csoportmunka, csoporton belüli feladatmegosztással</p>	<p>famentes rajzlap, ragasztó</p> <p>Segítő, kiegészítő anyagok, fénymásolatok, fotók jászlakról</p>	
--	--	---	--	--	--

5, Figurák, szereplők kiegészítők elkészítése

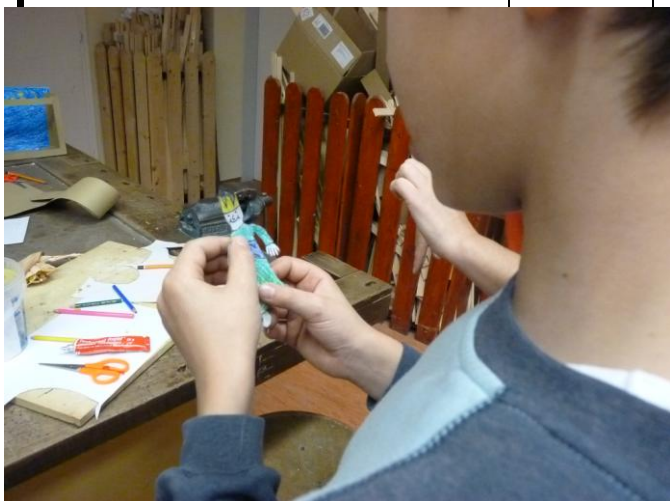
Szempontok:



- figurák arányai
- hagyományos színek használata
- a segédanyagok használata
- a dekorációs elemek is fontosak (jászol, tető, padlózat díszítése)

2.
alkalom
Kb.150-
160 perc

munkamegosztás
legyen. Egyes
csapattagok a keretet,
mások a háttérrel, míg
más a szereplőket
készítse.

A csoportok
megkapják a jászol
dobozának előre
berajzolt papírját.



Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák Pedagógus		
III Új tartalom összefoglalása, ellenőrzés, értékelés					
<p>A; Prezentáció Az elkészült jászlakat a csapatok együtt kiteszik az iskola folyosóján lévő üveges szekrénybe. Minden csapat maga rendezheti el az általa elkészített munkát a szekrényben. Elhelyezzük a csapatok tábláit.</p> <p>B; Értékelés Közösen, ha minden munka elkészült, megbeszéljük, a munkánk nehézségeit, a csapatok véleményét a maguk és a többiek munkájáról. Kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi tetszet a legjobban, ebben a feladatban? - Nektek melyik munka tetszik a legjobban? - Ha most kezdenénk, mit csinálnál másképp? - Szerintetek miért fontos, hogy készüljenek ilyen tárgyak is karácsonykor és nem csak díszek, kiegészítők? - Most mit gondoltok a betlehemekről? 	<p>2. alkalom mal az óra végén Kb. 15-20 perc</p> <p>2. alkalom mal az óra utolsó 15-20 percében</p>	<p>Cél: A gyermekek az iskola összes tanára, diákja számára megmutathatják munkájukat. Cél: Érezzék ennek a felelősségét, büszkék legyenek önmaguk és csoportjuk munkájára is</p> <p>Cél: Összegzés, munka lezárása. A modul alatt tanultak áttekintése.</p>	<p>Csoportmunka Módszer: tanári irányítás, segítségnyújtás</p> <p>Módszer: irányított beszélgetés, értékelés, önértékelés</p>	<p>A gyerekek fotózhatnak munka közben. Saját csapatuk munkáját.</p>	<p>Szervezés: A portástól a vitrines szekrény kulcsát el kell kérni</p> <p>Eszköz: Digitális fényképezőgép</p>
					

C, Pakolás, rendrakás

D; A témához kapcsolódó kirándulás

A 3. alkalommal a csoport elsétál a Dóm térre és megtekinti a templom előtt látható betlehemi jelenetet. A jászol előtt beszélgetünk a saját munkájukról és az itt látható betlehemről is.

Megtekintjük a karácsonyi, hagyományos kézműves vásárt, beszélgetünk az itt található tárgyokról.

Dec. 13.
Kb. 90-
120 perc

Cél: A kirándulással méltó módon zárjuk le a projektet. A gyermekek összehasonlíthatják saját munkájukat a „nagy” szegedi betlehemmel.

A vásár megtekintése alatt folyamatosan beszélgetünk a különböző kézműves technikákról, fontosságukról a mai modern világban elfoglalt helyéről.

Módszer: csoportos
tevékenység, beszélgetés

A séta előtt a szülőket tájékoztatom a tervezett kirándulásról.

