

Befektetés a jövőbe



TÁMOP 3.1.4 – 08/2 – 2008-0085

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben  
HAMMIDO Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (6722 Szeged, Kossuth L. sgt. 23.)

## **SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIA**

*Modul az Alapfokú Művészetoktatási Intézmények számára  
Képző-, iparművészet tanszak  
(8 -13. életév)*

# „Állatok, ahogy én látom...”

I. csoport

TÚZZOMÁNC

**Szerző: Sugár Ibolya 2011**

# Szociális - életviteli kompetencia modulvázlat

## Állatok-ahogy én látom...

<b>Ajánlott korosztály</b>	1-2. osztály-integrált csoporttal /hallássérült tanulók-10 fő/
<b>Ajánlott időkeret</b>	12 x 45 perc /3 x 45 perc/
<b>A modul közvetlen célja</b>	<b>Hallássérült fiatalokkal való magatartás és viselkedésforma kialakítása</b> <b>Környezettudatos magatartás, -ÁLLATVÉDELEM!</b> <b>Hulladékok alkotó felhasználása (vörösréz, üveg)</b> <b>Értékteremtő magatartás kialakítása</b>
<b>A modul tartalma</b>	Egy közösség, csoport kreatív, alkotó együttműködésével, alkotó fantáziájával, közös gondolkodásával, állatmotívumok feldolgozása, állatkompozíció létrehozása.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	A gyermekek korábban is csoportokat alakítva dolgoznak. A közös munka élménye, az alkotó együttműködés, a közös gondolkodás, egymás véleményének elfogadása segíti az alkotó gondolkodás folyamatát, fokozza a teljesítményét.
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Meglátssa, felfedezze a környezetében található anyagokban rejlő lehetőségeket. Ezeket a lehetőségeket kreatív módon fel tudja használni. A közös anyaggyűjtéssel, gondolkodással egy közösségi környezettudatos magatartást sajátítson el. Az állatok viselkedésének, magatartásformáinak, szokásainak megismerésével az állatok védelmére, szeretetére, elfogadására irányuló érzelmek, magatartás kialakítása.
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	<p>Személyes kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-alkotói szabadság</li> <li>-önkifejezési készség</li> <li>-önbecsülés</li> <li>-önismereti készség</li> <li>-önfejlesztő képesség</li> <li>-önértékelés</li> <li>-örömeire való képesség</li> <li>-önállóság/Gyűjtőmunka/</li> </ul> <p>Kognitív kompetenciák: - Anyagok kiválasztása, rendszerezése → rendszerező képesség</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anyagok alaposabb megismerése → ismeretszerző képesség</li> <li>- Állatok tanulmányozása → ismeretszerző képesség</li> <li>- Fotók gyűjtése, tanulmányozása → ismeretszerző és rendszerező képesség</li> <li>- Időkeret betartása → időérzék fejlesztése</li> </ul> <p>Szociális kompetenciák:-értékek képviselése          -segítségnyújtás          -empátia          -alkalmazkodás          -elfogadás          -tolerancia, türelem      -A hallássérültek integrálásával fokozottan érvényesülnek.</p>
<b>Kapcsolódási pontok</b>	<p>Biológia, természetismeret, környezet (földrajz) → állatok tanulmányozása          Magyar nyelv és irodalom → a gondolatok szóbeli megfogalmazása          Számítógép, informatika → képek gyűjtése (Internet)</p>
<b>Támogató rendszer</b>	<p>Búvár zsebkönyvek , Állat lexikon          Állatokról szóló könyvek,albumok          Internetről gyűjtött képek</p>

## **MÓDSZERTANI AJÁNLÁS**

### CSOPORTOK:

Önszerveződő csoportokban (4-5 fő), mely hasonló életkorú,de különböző értelmi színvonalú növendékekből áll, végzik a feladatokat. Ez szolgálja leginkább a tolerancia és az alkotó együttgondolkodás fejlődését. Fontos egymás elképzeléseinek meghallgatása a gondolatok különbözőségeinek tudomásul vétele, elfogadása.

### ALKOTÁS

A témahét folyamán az együttgondolkodás legfőbb hozadéka egy közös alkotás megszületése, amihez minden tanuló a maga elképzelését, munkáját adja, teszi hozzá (rész-egész viszonylatában).

### KÖZÖS CÉLKITŰZÉS

Egy közös értékrenden, szemléleten alapuló, közös munka létrehozása, aminek létrejöttéhez mindenki hozzájárul a saját ötleteivel, véleményével, kis alkotásával. A sikeres összmunka eredményeként létrejött alkotás közös örömet, elégedettséget okozhat. Újabb célok, tervek, elképzelések fogalmazódhatnak meg. A csoportban mindenki azonos mértékben részesül a sikerben – közös célkitűzés, közös munka – fontos a hozzáadott érték szerepe az előrehaladásban.

A közös érdek, közös siker lehetősége egymás segítésére ösztönzi a tanulókat.

## EGYMÁS SEGÍTÉSE

A hallássérült fiatalok halló fiatalok közé történő integrációjával a szociális és a személyes kompetenciák fejlesztése sokkal mélyebb, sokkal intenzívebb. A „másság” elfogadása általános társadalmi elvárás. A kapcsolattartó képesség a viselkedési formák elsajátításával fokozható, fejleszthető. /Nem sajnálni, természetesen viselkedni..!/  
A sikerélmény, az alkotás örömeinek megélése mindenki számára adott lehetőség. A pozitív érzelmek átélése független a testi fogyatékoság tényétől./Mozgáskorlátozottság, gyengén látás, vakság ,halláskorlátozottság/

Közös célkitűzés: A látvány,-a természet adta szépségek, hangulatok, formák-feldolgozása. A lényeget meglátni-átérezni-kiválasztani-feldolgozni. Az alkotás folyamatának lehetősége mindenki számára azonos mértékben adott.


Közös érzelmi ráhangolódás: A formák, színek hangulatok-a lélek fontos mozgatórugói-a képalkotás folyamatában. A vizuális élményszerzés elsőbbséget élvez a hanghatásokkal szemben, tehát a hallássérült fiatalok egyenlő eséllyel vesznek részt az alkotás folyamatában.

Közös munka: A halló és halláskorlátozott fiatalok munkájában a szavakkal, beszéddel való kommunikációval szemben a manuális tevékenység a közös nevező. A manuális készség, képesség kibontakoztatása, fejlesztése a segítségnyújtás lehetőségeinek óriási tárháza. A hallássérült fiatalok segítése /Pl.:lemez előkészítése,méretre vágása, csiszolása, alapozása,a terv bekarcolása az alapozott lemezbe/ a hallók által,- szavak nélkül is hatékony lehet..A munkában hasonló életkorú növendékek vesznek részt. A munka végén az alkotások „nagy közös képpé” rendezése történik a tanulók által. Az alkotások sokszínűsége egy „közös töről” /lélek/ fakadó sokszínűség. Az „elágazások” az alkotó személyiségeinek sokszínűségét jelenti. A nagy közös képpé rendezés szempontjai nem a társadalmi hovatartozás, nem az anyagi háttér, nem a másság/fogyatékoság/ Szempontjai szerint történik

A témahéten készült alkotások az év végi vizsgakiállításon kerül bemutatásra. A kiállításon szerepel a „közös munka”-tabló/keretezve/, „Állatvilág,ahogy én látom” címmel, valamint a tanulók a témával kapcsolatos, az év során készült egyéb alkotásai társaságában.

Összefoglalva – a témahéten fejlesztett legfontosabb szociális kompetenciák

- Egymás gondolatainak megismerése
- Egymás gondolatainak elfogadása
- Segítségnyújtás, alkalmazkodás, empátia, tolerancia, türelem
- A gyengébbek ösztönzése, felkarolása
- A verbális kommunikáció helyett manuális tevékenység
- A valóság közös felfedezése, megismerése, rácsodálkozás a világ szépségeire

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák Pedagógus	
<b>1 NAP 4 x 45 perc</b>				
<b>RÁHANGOLÓDÁS</b> A feldolgozás előkészítése 1. Bevezetés, felvezetés Dal „TAVASZ-FÉNY” Jejelve „énekelve”	- Közösségformálás - Egymás iránti figyelem - Figyelem összpontosítása		CD lejátszó	
				
2. Bemutakozás- Kézfogásos köralakítás: Név, életkor, kedvenc állatom.....	- Közösségformálás - Egymás iránti figyelem - Figyelem összpontosítása	Frontális/beszélgetőkör		





3. Csoportalakítás- hallás és értelmi színvonal szerint

-Közösségformálás

4. Névkártya-kitűző-keresztnév felírása. Kiválasztott állatrajz színezése.

-színezés



Egyéni és csoport/megbeszélés

Filctoll, szinesceruza  
Fénymásolt állatrajzok

Egyéni







Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák Pedagógus
----------------------------------	--	-----------------------------	---

**ÚJ TARTALOM  
FELDOLGOZÁSA**

**1. TÉMAFELVEZETÉS**

Állatvilág, ahogy én látom...

- háziállatok, vadon élő állatok
- állatok viselkedése
- kapcsolataik egymással, emberrel
- állatvédelem

- Véleményalkotás
- Lényeg meglátása, megfogalmazása
- Egymás véleményének megismerése, megosztása

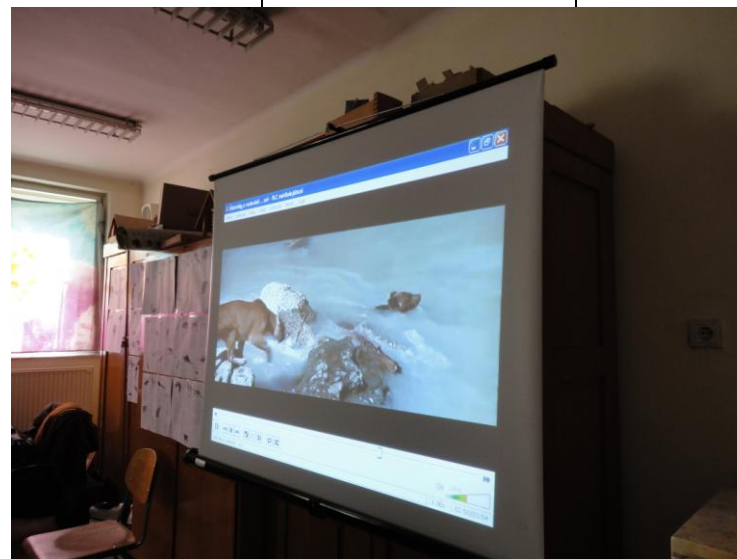
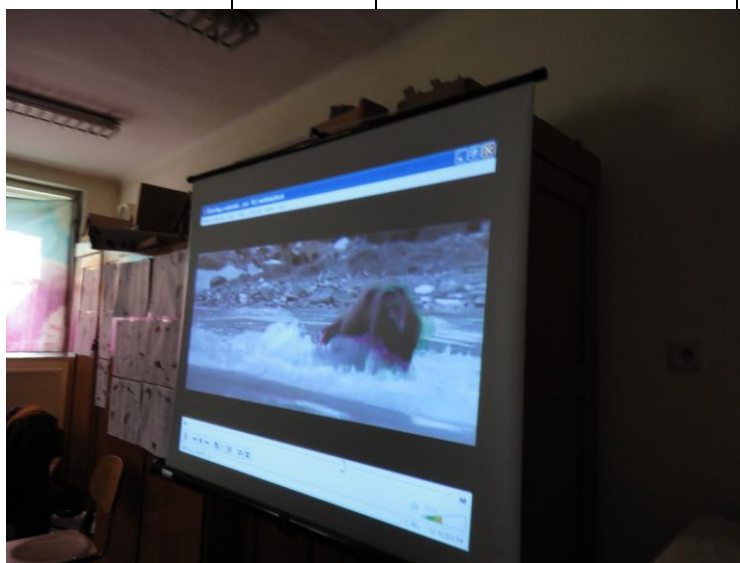
Frontális/megbeszélés

Táblára írt szöveg





<p>2. Sokszínű állatvilág</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lényeg meglátása</li> <li>-Közösen szerzett vizuális élmény megosztása, felelevenítése</li> <li>-Témához kapcsolódó legfontosabb ismeretek elmélyítése</li> </ul>	<p>Diavetítés Frontális/megbeszélés</p>	<p>Projektor Diavetítés</p>	
<p>3. Állatok viselkedése, érzelmeik, kapcsolataik /anya és gyermek/ „Leopárd és a medveboc”</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Közösen szerzett vizuális, esztétikai élmények- véleményalkotás</li> </ul>	<p>Diavetítés Frontális/megbeszélés</p>	<p>Projektor Diavetítés</p>	
<p>4. Állatok farsangja Animációs film</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Közösen szerzett vizuális, esztétikai élmények</li> </ul>	<p>Diavetítés Frontális/megbeszélés</p>	<p>Projektor-filmvetítés</p>	





5. Árnyképek-jellegzetes forma  
 Feladat:árnyképek megfigyelésével az állatok felismerése,megnevezése.

- lényegkiemelő képesség
- Ismeretszerző képesség
- Lényeg meglátása,megfogalmazása
- Felfedezés öröme
- Figyelem összpontosítása



Csoportmunka/Kooperatív tanulás

Fénymásolt árnyképek



6. Állatok életkora  
Állatok mozgása

Feladat: Fénymásolt  
állatrajzok sorbarakása  
életkor és mozgásuk  
gyorsasága szerint


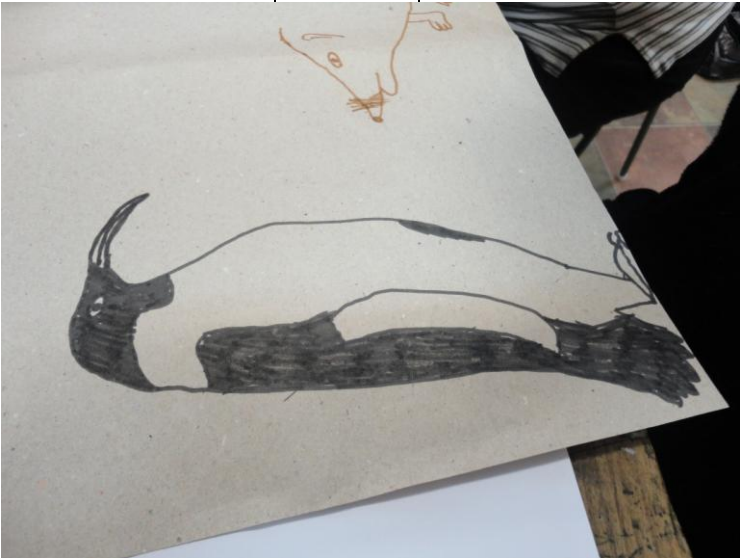

- Véleményalkotás
- Ismeretszerző képesség  
Fejlesztése
- Lényegkiemelő  
képesség fejlesztése
- Figyelem  
összpontosítása
- Lényeg meglátása
- Ismeretek elmélyítése
- Együttműködés
- Közös gondolkodás
- Ismeretek rendszerezése

Csoportmunka/Kooperatív  
tanulás

Fénymásolt  
állatrajzok







Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák                      Pedagógus	
<p>7. A mi állatkertünk Állatkertünk neve</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lényeg meglátása, megfogalmazása rajzban,</li> <li>-Kreativitás</li> <li>-Érzelmek kifejezése</li> <li>-Ismeretszerző képesség</li> <li>-Lényegkiemelő képesség fejlesztése</li> <li>-Véleményalkotás</li> <li>-Megegyezésre való törekvés</li> <li>-Együttműködés</li> <li>-Mások véleményének tiszteletbentartása</li> </ul>	<p>Csoport/plakát-készítés Frontális/megbeszélés</p>	<p>Csomagolópa- Pír, filctollak, színes- Ceruzák, állatokat ábrázoló fénymásolt rajzok, fényképek.</p>	
				



<b>ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA</b>		Közösen szerzett vizuális,esztétikai élmények megosztása, Felelevenítése -véleményalkotás	Frontális/megbeszélés	Beszélgetőkör	
<p>1- A nap eseményeinek felidézése. Mi tetszett a legjob-</p>					
<p>ban?</p>					
<p>2- A következő óra céljainak,feladatainak ismertetése</p>					

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek Diák Pedagógus
<p><b>2. NAP 4x45 perc</b></p> <p><b>Látogatás SZEGEDI VADASPARKban</b></p> <p>Indulás a Vadasparkba villamossal /kulturált viselkedési normák az úton /</p> <p>Megfigyelési szempontok: - színek - formák - részletek - fotók - vázlatok</p>	<p>-Egymás iránti figyelem fejlesztése -Kulturált viselkedési normák -Helyes időbeosztás</p>	<p>Frontális/megbeszélés</p>	<p>Vázlatfüzetek Ceruza fényképező</p>
			

## ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

1- A Vadasparkban csoportok szerinti útvonal tervezése történik.

A csoportok tagjai egymással konzultálva megtervezik, átbeszélik a megfigyelési szempontokat. Ki milyen útvonalon, milyen motívumokat keres, készít vázlatokat, fotókat

2- Csoportok szerinti séta, beszélgetés, felfedezések,

Rácsodálkozások

Vázlatok, fényképek készítése.

- Egyéni lehetőségek összehangolása
- Megegyezésre való törekvé
- Mások véleményének tiszteletbentartása
- Lényegkiemelő képesség fejlesztése
- Egymás iránti figyelem fejlesztése
- Kreativitás
- Érzelmek kifejezése
- Ismeretszerző képesség Fejlesztése
- Felfedezés öröme
- Közös vizuális élmény

Csoportmunka/  
Kooperatív tanulás

Csoportmunka/  
Kooperatív tanulás

Fényképező,  
Vázlatfüzetek,  
Ceeruzá

Fényképező,  
Vázlatfüzetek,  
Ceeruzá







3-Gyülekezés, az eddigiek rövid értékelése.Visszaidulás az iskolába..

-Helyes időbeosztás  
-Véleményalkotás

Frontális/megbeszélés

Fényképező



<p><b>3.NAP 4x45 perc</b></p> <p><b>RÁHANGOLÓDÁS</b> <b>A feldolgozás előkészítése</b></p> <p>Csoportok szerinti helyfoglalás.- Az előző nap készült rajzok rövid értékelése -tanulók által - tanár által</p> <p>1-Előkészület az alkotó munkára</p> <p>Lemezek feldarabolása, kiosztása személyek szerint.</p> <p>Festékek előkészítés</p> <p>A csoportok megbeszélik az anyaghasználatot, színhasználatot, alapozási – technikai vonatkozásokat. Díszítési eljárások alkalmazását, azok összehangolás lehetőségeit. Egységes szemlélet kialakítása a cél,mely mégis tükrözi az egyes alkotók egyéniségét</p> <p>A lemezek csiszolással történő előkészítése. A lemezek alapozása: hátlap, előlap, szárítás, égetés</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Érzelmek kifejezése</li> <li>-Lényeg meglátása, megfogalmazása rajzban, fotóban</li> <li>-Véleményalkotás</li>   <li>- Helyes munkaszervezés</li> <li>- Együtműködés</li> <li>- Kreativitás</li> <li>- Környezettudatosság (Hulladéklemek felhaszn)</li>   <li>- Tolerancia, empátia,</li> <li>- Türelem</li> <li>- Kreativitás</li> <li>- Érzelmek kifejezése</li> <li>- Együtműködés</li>   <li>- Tudatosság, időbeosztás</li> <li>- Szakmai ismeretek</li>   <li>- Alkotó,kreatív gondolkodás</li> <li>- Felfedezés öröme</li> <li>- Vizuális önkifejezés</li> </ul>	<p>Frontális/megbeszélés</p>   <p>Kooperatív csoportmunka/egyéni/alkotás</p> <p>Frontális-korrektúra</p>  <p>Kooperatív csoportmunka/egyéni/alkotás</p> <p>Frontális-korrektúra</p>	<p>Fényképező</p>         <p>Fényképező</p>         <p>Fényképező</p>	
--	--	---	--	---	--



A lemezek száradása és égetésének ideje alatt, amit a tanár végez folyamatosan, az asztaloknál a díszítésre szánt hulladéklemmek válogatása, előkészítése, formálása zajlik. A tanulók folyamatos eszmecserét folytatnak a készülő kép formái, színbeli sajátosságairól

- Környezettudatosság
- Pozitív érzelmek
  
- Színek, formák érzelmeket gazdagító szerepe
- harmónia – diszharmónia
- nyugalom – feszültség
- kicsi – nagy
- szép – csúnya
- siker – kudarc
- „nem adom fel”

Fényképező



Az alapozott lemezekben a kialakított formák elhelyezése, elrendezése. A drótokból, üvegekből létrehozott kompozíciók égetése a lemezre folyamatosan történik.

A folyamat a folyamatos égetéssel beindul, a készülségi fázisok itt különválnak, különbözőek, az égetési idő függvényében.

A munkák értékelése a kemencénél történik, a továbbhaladási irányok folyamatos felvázolásával. A tanári korrekcióra mindenkinél

- Helyes önértékelés
- Közösségformálás
- Véleményalkotás
- Közös gondolkodás

Kooperatív csoportmunka/egyéni/alkotás

Frontális-korrekció

Kooperatív csoportmunka/egyéni/alkotás

Frontális-korrekció

Fényképező



egyenre szabott.

A munkafolyamat csoportok szerint az asztaloknál történik. Alkotás közben egymással kommunikálva megbeszélik, értékelik, rácsodálkoznak a munkákra.

A tanár folyamatosan égeti a munkákat és értékeli a munkafolyamatokat. Folyamatos az ösztönzés a folytatásra és a folyamatos munkára.

- Hogyan tovább

- Segítségnyújtás
- Együttműködés
- Környezettudatos magatartás

- Alkotó, kreatív gondolkodás
- Vizuális önkifejezés
- Környezettudatosság hulladékok felhasználása

Kooperatív csoportmunka/egyéni/alkotás

Frontális-korrektúra

Fényképező





<p>Előfordul, hogy az égetés során nem olyan munka kerül ki a kemencéből amit elképzelt a tanuló. A tanár új irányok, új alternatívák felvázolásával segít a diáknak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Személyes példamutatás</li> <li>- Közös gondolkodás</li> <li>- Tolerancia a másik iránt</li> <li>- Türelem</li> </ul>	<p>Kooperatív csoportmunka/egyéni/alkotás</p>		
<p>Az elkészült munkákból a csoportok mini kiállítást rendeznek. . A lemezek csoportba rendezve (komponálva) kerülnek bemutatásra. Az „állatkert” megtekintésével zárul a foglalkozás.</p>	<p>Egymás gondolatainak megismerése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Véleményalkotás</li> <li>- Helyes önértékelés</li> <li>-Közös gondolkodás</li> <li>-Közös vizuális élmény</li> </ul>	<p>Frontális-korrektúra</p>	<p>Fényképező</p>	
<p><b>ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Közösen szerzett vizuális,esztétikai élmény megosztása</li> <li>-Egymás véleményének megismerése,elfogadása</li> </ul>	<p>Frontális-korrektúra</p>	<p>Fényképező</p>	
<p>A gyerekek a csoportokban megbeszélik a látottakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyes önértékelés</li> <li>- Véleményalkotás</li> </ul>	<p>Csoportmunka/beszélgetőkör</p>	<p>Fényképező</p>	
<p>A gyerekek értékelik a munkájukat Hogyan sikerült megvalósítanom az elképzeléseimet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Közös értékrend elfogadása, kialakítása</li> <li>- Véleményalkotás</li> </ul>	<p>Csoportmunka/értékelés</p>	<p>Fényképező</p>	
<p>A csoportok értékelése Hogyan sikerült együtt dolgoznunk a feladat megvalósítása során?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyes önértékelés</li> <li>- Véleményalkotás</li> </ul>	<p>Csoportmunka/értékelés</p>	<p>Fényképező</p>	
<p>A csoportok értékelése Hogyan sikerült együtt dolgoznunk a feladat megvalósítása során?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyes önértékelés</li> <li>- Véleményalkotás</li> </ul>	<p>Frontális/beszélgetőkör</p>	<p>Fényképező</p>	
<p>A csoportok értékelése Hogyan sikerült együtt dolgoznunk a feladat megvalósítása során?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Közös értékrend elfogadása, kialakítása</li> <li>- Véleményalkotás</li> </ul>	<p>Frontális/egyéni Beszélgetőkör</p>	<p>Fényképező</p>	
<p>A csoportok értékelése Hogyan sikerült együtt dolgoznunk a feladat megvalósítása során?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyes önértékelés</li> <li>- Véleményalkotás</li> </ul>	<p>Csoportmunka/értékelés</p>	<p>Fényképező</p>	
<p>A csoportok értékelése Hogyan sikerült együtt dolgoznunk a feladat megvalósítása során?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyes önértékelés</li> <li>- Véleményalkotás</li> </ul>	<p>Csoportmunka/értékelés</p>	<p>Fényképező</p>	
<p>A csoportok értékelése Hogyan sikerült együtt dolgoznunk a feladat megvalósítása során?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyes önértékelés</li> <li>- Véleményalkotás</li> </ul>	<p>Frontális/beszélgetőkör</p>	<p>Fényképező</p>	
<p>A csoportok értékelése Hogyan sikerült együtt dolgoznunk a feladat megvalósítása során?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Közös értékrend elfogadása, kialakítása</li> <li>- Véleményalkotás</li> </ul>	<p>Frontális/egyéni Beszélgetőkör</p>	<p>Fényképező</p>	
<p>A csoportok értékelése Hogyan sikerült együtt dolgoznunk a feladat megvalósítása során?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyes önértékelés</li> <li>- Véleményalkotás</li> </ul>	<p>Csoportmunka/értékelés</p>	<p>Fényképező</p>	
<p>A csoportok értékelése Hogyan sikerült együtt dolgoznunk a feladat megvalósítása során?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyes önértékelés</li> <li>- Véleményalkotás</li> </ul>	<p>Csoportmunka/értékelés</p>	<p>Fényképező</p>	
<p>A csoportok értékelése Hogyan sikerült együtt dolgoznunk a feladat megvalósítása során?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyes önértékelés</li> <li>- Véleményalkotás</li> </ul>	<p>Frontális/beszélgetőkör</p>	<p>Fényképező</p>	
<p>A csoportok értékelése Hogyan sikerült együtt dolgoznunk a feladat megvalósítása során?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Közös értékrend elfogadása, kialakítása</li> <li>- Véleményalkotás</li> </ul>	<p>Frontális/egyéni Beszélgetőkör</p>	<p>Fényképező</p>	
<p>A csoportok értékelése Hogyan sikerült együtt dolgoznunk a feladat megvalósítása során?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyes önértékelés</li> <li>- Véleményalkotás</li> </ul>	<p>Csoportmunka/értékelés</p>	<p>Fényképező</p>	
<p>A csoportok értékelése Hogyan sikerült együtt dolgoznunk a feladat megvalósítása során?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyes önértékelés</li> <li>- Véleményalkotás</li> </ul>	<p>Csoportmunka/értékelés</p>	<p>Fényképező</p>	
<p>A csoportok értékelése Hogyan sikerült együtt dolgoznunk a feladat megvalósítása során?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyes önértékelés</li> <li>- Véleményalkotás</li> </ul>	<p>Frontális/beszélgetőkör</p>	<p>Fényképező</p>	
<p>A csoportok értékelése Hogyan sikerült együtt dolgoznunk a feladat megvalósítása során?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Közös értékrend elfogadása, kialakítása</li> <li>- Véleményalkotás</li> </ul>	<p>Frontális/egyéni Beszélgetőkör</p>	<p>Fényképező</p>	



A pedagógus, a diákok értékelik a témahét óráit. Hogyan sikerült megvalósítani a kitűzött célt

- Ismeretek rendszerezése
- Összegzés
- Új célkitűzés

Frontális/Beszélgetőkör

