

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kulcskompetencia

*Projekt az Alapfokú Művészetoktatási Intézmények számára
Képző - Iparművészet tanszak
(6 -12. életév)*

„A mi vadasparkunk” KÉZMŰVES

Szerző: Somogyiné Anrikó Krisztina

Lektorálta: Fükéné Walter Mária

Projekterv

A projekt címe: „A mi Vadasparkunk!”

Célja: Vadaspark makett készítése agyag állatokkal, természetes anyagokból készült kiegészítőkkel.

Időpontja: 2010. május 10.- június 14.

Minden héten, hétfőn 14.00 -17.00 között vannak az órák.

Helyszíne: Béke Utcai Általános Iskola, technika tanterem.

A projekt megvalósítója: Somogyiné Andrikó Krisztina

Gyermekcsoport létszáma, összetétele: 17 fős vegyes életkorú gyermekcsoport kézműves tárgyból 1., 2., 3. évfolyamos művészeti iskolás gyermekekkel, 17 fővel, akik a helyi iskolában 1, 2, 3, 4, és egy 5. osztályosak.

A pedagógiai programból kiválasztott célrendszer:

Fejlesztendő kompetencia terület:

- *Esztétikai kompetencia.* Természetesen fokozott esztétikai kompetenciafejlesztés. Így kreativitás, esztétikai érzék fejlesztése. A feladat sokrétűsége miatt, szépérzék, térlátás, arányérzék fejlesztése. A valóság visszaadásával a gyermeki látásmód komplexitásának fejlesztése. Formaérzék, kompozícióalkotás fejlesztése.
- *Szociális kompetencia terület.* Fejlődik a gyermekek együttműködési képessége, kifejezőképessége. A közös munkával toleranciára, udvariasságra, türelemre nevelés valósul meg.
- *Kognitív kompetencia.* Az egész projektet átszövi a kognitív kompetenciák szükségessége és fejlesztése. Így emlékezet, figyelem, gondolkodási műveletek, koncentráció. E mellett a kommunikatív képességek is fejlődnek, az állandó csoportmunkával.

Erőforrási feltételek:

- *Humán:* Kézműves és rajtanítási ismeretek, kreativitás, jó szervezőkészség mivel egy kirándulás is meg kell szervezni az elején, illetve a végén egy nyílt csoportkiállítást.
- *Szervezeti keret:* Rendelkezésre álló tanórán ill. esetleg azon kívül eső szabadidőben végzett munka lehetőségének megteremtése
- *Tárgyi feltételek:* kézműves eszközök, felkészülve a gyermekek különböző választási lehetőségeire.

Keletkező dokumentumok: projekterv, fényképek, portfólió

Szükséges kommunikációs és szervezési teendők: kapcsolattartás az iskolával, tájékoztatás a tervezett projektről. Kapcsolatfelvétel a szülőkkel.

A projekt alatt felhasznált eszközök:

- *IKT-és és műszaki eszközök, melyek segítik a tanári munkát:* laptop, projektor (hozzá tartozó kivetítő vászon), digitális fényképezőgép, magnó
- *Rajz- és kézműves eszközök:* ceruza, filctoll, színes ceruza, nagyméretű rajzlap (dipa), ragasztó, festék, ecset
Agyag, vizes tálka, mintázólap, mintázó eszközök, természetes anyagok (gyapjú, hurkapálca, faháncs, levelek, termények, termések stb.)
- *Egyéb tartós használati eszközök:* pólók,

A projekt intézményi előlete:

A kézműves csoport, a Hammido AMI, Béke utcai Általános Iskola telephelyen működik minden hétfőn 14. 00 -17.00 között. A Hammido Alapfokú Művészeti Iskola Szeged egyik legrégebb működő Alapfokú Művészeti Iskolája. Van táncművészeti, hangszeres, dráma és képzőművészeti tanszak is az iskolában.

A projekt rövid lépésenkénti összefoglalása:

A 4 hétig tartó projektben:

1. Látogatás a Szegedi Vadasparkban, irányított nézelődés, jegyzetelés. (1. hét)
2. Vegyes életkorú csoportok alakítása, munkafolyamat tervezése. (2. hét)
3. Agyagfigurák elkészítése (2. hét)
4. Gyékényből kiegészítők készítése, megszáradt agyagfigurák kifestése (3. hét)
5. A makettek elrendezése, kiegészítők készítése papírból, ill. plakátok készítése (csapatonként külön-külön)
5. Kiállítás rendezése. Kiállítás
6. Értékeljük a projektet. Kiállítás eredményessége. A projekt a tanulók, ill. a tanári szemszögből.

A projekt leírása:

A; A projekt megvalósítása előtti lépések:

1. Témaválasztás:

A téma az állatvilág és a Szegedi Vadaspark, melyet a gyermekek már nagyon jól ismernek, mivel egészen kicsi koruk óta, rendszeres családi, ill. intézményi programok helyszíné.

2.Célkitűzés:

Diákok részéről a cél: Többlépcsős célrendszer. Képesek legyenek csoportot létrehozni és abban tartalmasan, alkotóan dolgozni.

Egy komplex látvány létrehozása. Az, hogy észrevegyék a gyerekek, hogy a tárgyak, ill. a kézművesség egyes elemei nem csak önállóan léteznek, hanem egymást kiegészítve tudnak csak hatásos látványvilágot létrehozni.

Tudjanak állatokat mintázni törekedve a valóság visszaadására és az állatoknak környezetet létrehozni. A gyermeki gazdag fantáziavilág, a valóság leképezésének komplexitása kell, hogy megvalósuljon. Célom, hogy felfedezzék a világot, az állatvilág sokszínűségét, hogy az ismereteik egy kézműves órán is ötvöződhetnek. Itt elsősorban gondolok a földrajzi ismereteikre, fantáziájukra, kézügyességükre. Tudjanak makettet készíteni, egy adott terület berendezni ízlésesen, kompozíciós szempontokra figyelve.

A tanári célok: A fentiek megvalósításának segítése, támaszkodva a gyermekek ötleteire.

Az értékelési szempontok meghatározása:

Folyamatosan tervezem az értékelést. Leginkább ötletadással, dicsérettel. Amely irányul: az állatok megfelelő megmintázására, környezetalakításra.

B; A projekt megvalósítása

1. A projekt megvalósításának lépései:

1. Kirándulás a Szegedi Vadasparkba (1. hét – első foglalkozás 4 x 45 perc)

Időkeret: 180 perc (utazás 20-20 perc)- 140-150 percet töltünk a Vadasparkban.

Tartalma: Kiránduláson irányított kérdések útján összegzik a gyermekek az ismereteiket. Legfőbb feladat a föld egyes területeinek, földrészeinek állatvilágának besorolása, életmódjuk megfigyelése. Zoopedagógus segítségét is kérem, a gyerekek körbevezetésénél. Folyamatosan fényképezek, ill. az ügyesebb gyerekek is fotózhatnak. IKT Itt természetesen már előre megbeszéljük, hogy fotózáskor mire kell figyelni, hogyan kell a látványt megkomponálni és az eszközt használni.

Végrehajtás módja: csoportmunka

Szervezési feladatok: vonaljegyek megvásárlása, zoo-pedagógussal egyeztetés. Szülők tájékoztatása a kirándulásról.

Módszer: kooperatív csoportmunka

Fejlesztendő kompetenciák: közösségépítés, toleranciára nevelés, együttműködési képesség, figyelem, összegzőképesség fejlesztése, mivel a már meglévő ismereteiket összegezzük más szempontok szerint. Fotózáskor kompozíciós érzék fejlődik. Lényegre törő látásmód, ill. a legizgalmasabb látvány megragadása a cél

Eszközök: digitális fényképezőgép IKT



2. Csapatalakítás (2. hét)

Időkeret: 2. alkalom- kb. 70-90 perc

Lépései:

- **Hajlított véleményvonal** kooperatív technikával kialakítok csapatokat. Ebben az esetben életkor szerint állnak fel a gyerekek és így próbálok meg vegyes heterogén csoportokat kialakítani. 4 csoportot alakítok, 4-4 fővel.

Idő: 7-8 perc

- **Powerpoint bemutató- A Földrészek-** A gyerekekkel megnézzük a Földet egy egységként, majd földrészekre bontva. Beszélgetésen keresztül felelevenítjük az ismereteket, és a számukra még érdekes és megfelelő ismeretekkel gazdagítom tudásukat.

- „Mi melyik bolygón élünk?”
- „Mik azok a földrészek?” „Mondjatok példákat”
- „Szerintetek mi a jellegzetessége a különböző földrészeknek?”
- „Mi hol, melyiken élünk?”



Megjegyzés: A gyerekek zöme 2.-3 osztályos, így még ők nem tanultak földrajzot. Játékosan próbálok a meglévő ismereteiket feleleveníteni.

Idő: 10 perc

Eszköz: laptop, projektor IKT



- **A feladat ismertetése:** A csoportok játékos megalakítása után ismertetem a feladatot és a projektünk tartalmát. Földrészeket kapnak a csapatok, ezek elővilágáról kell bemutatót készíteniük a többieknek. Az **állatokat agyagból** készítik. A kifutóikat, vadasparki helyüket **makettezéssel** kell elkészíteniük természetes anyagokból A/2-es méretben. E mellett **agitáló, népszerűsítő plakátot** kell készíteniük az érdeklődőknek. „A látogatóknak kevés az ideje, csak egy részét tudja megnézni a parknak, készítsetek olyan plakátot, amivel a ti szekciótokat akarja megnézni”

- **Csapatonként a gyerekek kiválasztanak 1-1 földrészt**, amely az övék lesz, melynek állatait kell megmintázniuk agyagból és a megfelelő Vadasparki részt kell elkészíteniük. A Földrészválasztás sorrendjét egy **zsiráf fotó kirakásával** döntjük el. A kirakás sorrendjében választhatnak a csapatok. A puzzle kb. 15-16 elemre vágott A/4-es méretű fotó, amelyet fel kell ragasztaniuk egy előre elkészített lapra. Miután kész vannak a csapatok a sorrendet betartva véletlenszerűen választanak 2 db. összehajtott cetlit egy dobozból, majd a kettőből megbeszéléses alapon kiválasztják a nekik tetsző földrészt. Amit nem választanak, visszateszik a lehetőségek közé és jön a következő csapat. A csapatok felírják a zsiráfos képre a földrészük nevét.



Megjegyzés : Az óra megkezdése előtt az eszközök, anyagok előkészítése nagyon fontos és a sorrend betartása.

Idő: 10 perc

Eszközök: zsiráfos puzzle kép borítékolva, a/4-es lep, stift ragasztó, ceruza.



- **Powerpoint-os bemutató.** Előzőleg összeállítok a vadasparkban készített fotókból ill. más jellegzetes állatképekből kb. 60-70 képet, melyeket egymás után levetítek. A képeken nincsenek az állatok nevei, ezt közösen beszéljük meg.

Előre elkészítem magam elé a fotókat kis kártyákon, melyekre ráírom az élőhelyének a nevét. Vannak állatok, melyek több földrészen is élnek, azokból többet készítek (pl. kígyók, elefánt, teknős stb.).

Minden állatnál megállunk és megmondják az éppen látott nevét, majd amely csapat a sajátjának érzi az állatot annak jelentkeznie kell, és ki kell jönnie az állat fotójáért. Ha nem ismerik fel vagy, ha nem tudják hol él az adott állat segíték nekik. Azaz érdekes, hogy lesznek olyan állatok, melyek egyik csapathoz sem tartozik, mivel kimaradhatnak a választásból földrészek, természetesen ezek nevét és élőhelyét is megbeszéljük, csak nem kapja meg egyik csapat sem.

A végére minden csapatnál lesz 10-12 kártya, melyen a földrész legjellegzetesebb állatai, ill. azok nevei szerepelnek.

Eszköz: laptop, projektor IKT

Idő: 40-45 perc



Megjegyzés: Ez a szakasz nagyon fontos a gyermekeknek, mivel mindig tudják ellenőrizni így az állatok külsejét, színét, jellegzetességeit. Borítékjukból bármikor elővehetik a fotókat. Fontos ez az összegzés, mivel ez a korosztály még annyira nem ismeri a földrajzot, élővilágot.

- **Csapatnév választás.** A megkapott fotók közül kiválasztanak egy állatot és a csapatuknak az állat névből kiindulva alliteráló nevet adnak. (Pl. Pirinyó Párducok, Szelíd Szurikáták, Morcos Mackók stb.) Majd ezen neveket és a csapattagok neveit is felírják a zsiráfos lapjuk hátuljára.



Idő: 5 perc

Végrehajtás módja: csoportmunka+ egyéni

Szervezési feladatok: rajzeszközök előkészítése a tervezéshez papír, rajzeszközök, IKT eszközök előkészítése (laptop, projektor, fényképezőgép)

Módszer: kooperatív csoportmunka

Fejlesztendő kompetenciák: közösségépítés, toleranciára nevelés, együttműködési képesség, Kreativitás, fantázia, esztétikai érzék fejlesztése.

3. Agyagfigurák elkészítése(2. hét)

Idő: kb. 90-110 perc

2 alkalommal a csapatalakítás után. Igazodva az agyagozás lépéseire, mivel a tárgyak 1 hét alatt száradnak meg és ekkor festhetőek, majd égetési szakasz.

Megvalósulás: Elkészítik a tárgyakat. Segítséget nyújtanak az előzőleg kiosztott fotók.



Szemponatok a tárgykészítésnél:

- Figyeljete az agyagozás szabályaira!(összedolgozás, formaalakítás szabályai)
- Az állatokat párban készítsétek.
- legalább csapatonként 8- 10 féle állatot készítsetek el.
- Látszódnak az állatokon a méretkülönbségek (pl. zsiráf, szurikáta)
- Emeljétek ki az állatok jellegzetességeit.

Eszközök: agyag, tálkák, mintázólap, mintázófák, kések, szivacsok
Digitális fényképezőgép, laptop, projektor

Módszer: kooperatív csoportmunka

Fejlesztendő kompetenciák: formaérzék, térlátás, kreativitás fejlesztése. Kommunikációs készségek fejlődnek a csoportmunka által. Így tolerancia, türelem, együttműködési képesség.

Otthoni feladat: A makett készítéshez szükséges anyagokat gyűjtsenek a gyermekek, természetesen csoportonként egyéni anyagokra lesz szükség. Hozzák következő alkalomra. Itt elsősorban növényi kiegészítőkre, kavicsokra gondolok

4. Gyékényezés (3. hét)

Időkeret: kb. 120 perc

Szegedhez tartozik Tápé, amely nagyon híres gyékénymunkáiról. A Heller Ödön Múvelődési Házból jön el a csoporthoz egy hölgy, aki a gyerekeknek bemutatja a gyékényezést.

A csapatok az állatkertjükbe ebből az anyagból kerítést, tetőt, kifutót, házikót építenek. Érdekesség, hogy gyékényezni eredményesen párban lehet így nagyon fontos, hogy a csapattagok összedolgozzanak.



Megjegyzés: Folyamatosan segítjük a gyerekek munkáját, mivel a gyékényezés speciális kézművesség és az egyes munkalépéseket folyamatosan figyelemmel kell kísérni.

Szervezés: Előre megbeszélni, hogy a hölgy ráérjen. Megfelelően elő kell készíteni az anyagokat.

Eszközök: gyékény, víz, rafia, olló digitális fényképezőgép

Fejlesztendő kompetenciák: formaérzék, térlátás, kreativitás fejlesztése. Kommunikációs készségek fejlődnek a csoportmunka által. Így tolerancia, türelem, együttműködési képesség. A gyerekek kez ügyessége, finom-motorikája nagyon fejlődik. Nagy-nagy koncentrációt követel ez a munkafázis.

5. Engóbozás

Idő: kb. 45-50 perc

A gyékényezés befejeztével csapatonként félretesszük a munkákat száradni. Majd a kiszáradt agyagtárgyakat a gyerekek engóbozzák (az agyag saját festéke). Mivel, már többször agyagoztunk, így a gyermekek megfelelően ismerik és használják ezen anyagokat, eszközöket.

Szemponatok a festésnél:

- Figyeljétek meg a kártyákról az állatok színét, törekedjétek a részletek kiemelésére.
- Az engóbfesték használatára figyeljétek. Ecseteket váltogassátok a különböző vastagságú vonalaknál.

Szervezés: A gyékényezés eszközeit el kell pakolni és rögtön elő kell venni az engóbozás eszközeit.



Eszközök: engóbok, vizes tálka, ecsetek, táblák, újságpapírok

Fejlesztendő kompetenciák: formaérzék, térlátás, kreativitás fejlesztése. Kommunikációs készségek fejlődnek a csoportmunka által. Így tolerancia, türelem, együttműködési képesség. A gyerekek kez ügyessége, finom-motorikája nagyon fejlődik. Nagy-nagy koncentráció, odafigyelés. Szabálykövetés, mivel az eszközöket, anyagokat a megfelelő módon kell használniuk.

5. Az vadasparkok berendezése, plakátkészítés (4. alkalom)

Időkeret: 180 perc

Előkészület: Lapok, papírok előkészítése. Fotókat kapnak a csapatok a saját földrészükről, melyről kell annak formáját ill. domborzati viszonyainak színét visszaadniuk. Rajzeszközök, ragasztó előkészítése.

Ismertetem a 4. alkalom feladatát, a csapatok ez után maguk között megbeszélik, hogy ki, milyen feladatot vállal a hallottakból.

A mai alkalommal elhoztam a kiégetett állatfigurákat. A Ti feladatotok, hogy csapatonként egy A/2-es méretű színes lapon berendezzék a saját részeteiket. Amiket készítenetek kell: bokrok, fák, kerítések, névtáblák az állatoknak, sétányok. E mellett minden csapatnak az óra végén el kell készítenie A/3-as méretben egy plakátot, mely a saját földrészét ábrázolja, törekedve a domborzati jellegzetességek színeinek visszaadására. E mellett a kártyákról hasonló méretben rajzoljatok le jellegzetes állatokat és miután a földrész rajza elkészül, ragasszátok fel a kivágott állatokat névvel együtt a plakátra. A kiállításon mindenki saját állatkerti része fölé kiteszük ezt a plakátot, így tudni fogják a látogatók, hogy mely földrész élővilágát ismerhetik meg.

Szemponatok a makett készítésénél:

- megfelelő kompozíció, elrendezés
- harmonikus kiegészítők az állatok körül (fák, bokrok)
- ne legyen zsúfolt
- találjanak ki jópofa alliteráló neveket az állatoknak
- amikor már elrendezték a lapjukon az elemeket, a papírból készített kiegészítőket ragasszák fel
- használják fel a gyékénymunkákat is



Szemponatok a plakát készítésénél:

- amennyire lehet, használják ki a megfelelő területet a lapon (nagyra rajzolják a földrészt)
- szép színes legyen, bármilyen színes eszközt használhatnak, de azt következetesen!
- szerepeljen a plakáton a csapat és a földrész neve
- miután elkészült a plakát, az állatképek kerüljenek kb. az élőhelyükre (pl. teve- sivatagba, majmok esőerdőbe stb.)

Megjegyzés: Óra vége felé minden gyermek készít fotót a saját bemutatójáról, mivel a kiállításon, ez alapján rendezik el a részeket.

Az óra végén a csapatok saját dobozokba berakják a tárgyaikat, majd ebből kiszedve rendezik el a kiállításon.

Eszköz: Digitális fényképezőgép IKT Idő: 15 perc



Módszer: csoportmunka, önálló munkamegosztás

Fejlesztendő kompetenciák: formaérzék, térlátás, kreativitás fejlesztése, együttműködési képesség, időbeosztás

Szükséges eszközök: nagyméretű lap, rajzeszközök- filcek, festékek, ecset, grafitceruza, ragasztó, színes papírok, olló
Digitális fényképezőgép.

2. **Prezentáció- Kiállítás (5. alkalom)**

A „Mi Vadasparkunk” projekt kész elemeit a HAMMIDO év végi vizsgakiállításán tesszük ki, így sokan láthatják az elkészült munkákat.

Az 1 hónapig tartó projektnek méltó zárása ez és ennél jobb alkalmat nem lehetne találni.

Időkeret: kiállítás előtt 120 perc

Cél: A kiállításon a csoportmunkával létrehozott komplex munkájukat büszkén megmutassák az érdeklődőknek! Törekedjenek a harmonikus, izléses látványra. Melyet kompozícióban tudnak berendezni. Vegyék észre, hogy természetes anyagokkal milyen élethű látványt tudnak bemutatni. A gyerekeket megkérem, hogy a kiállítás alatt figyeljék, hogy a látogatók, milyen véleménnyel vannak az elkészült munkákról. (természetesen csöndesen, nem tolakodóan)

Felkészülés: A kiállítás megnyitója előtt, elkészítik és elrendezik a saját bemutatójukat. A makettel, állatokkal, plakáttal.



Szervezés: A szülőkkel meg kell beszélni, hogy a gyermekekkel a kiállítás megnyitója előtt elmegyünk elrendezni a részleteket. A fotók alapján a gyerekek elrendezik az agyagfigurákat, gyékény elemeket, dekorációkat, plakátot.

A kiállítás: A megnyitóra 17.00-tól kerül sor.

Időkeret: 1 óra

Ennek a korosztálynak még nem sok élménye van a kiállítások hangulatáról, arról, hogy hogyan kell egy ilyen helyzetben viselkedni, természetesen felkészítem a gyermekeket beszélgetéssel.

Prezentáció: A megnyitó alatt folyamatosan projektoros kivetítőn keresztül a termi megvalósítás fotóiból készült összeállítást tekinthetik meg a gyermekek és a szülei



Eszköz: laptop, projektor IKT

Fejlesztendő kompetencia: Szövegértés, kreatív csoportmunka, stressz helyzet kezelése.
A kiállítás alatt beszélgetek az érdeklődőkkel a munkákról. Figyelem a gyermekek reakcióit.

3. **Lezárás-utómunka** (6. alkalom)

Időkeret: A következő alkalommal 90 percben

Tartalma: Visszanézzük a kiállításon készült fotókat, mely alatt beszélgetünk a projekt élményeiről. Közösén értékelünk,



Gyermekek tapasztalatai:

- *Hogyan sikerült a kiállítás?*
- *Esetleg, mit kellett volna másképp csinálni.*
- *A többi csapat közül kié tetszett nagyon.*
- *A következőkben, ha csapatban dolgozunk, mire kell nagyon figyelni.*
- *Milyen érzés volt sok ember előtt megmutatni a munkájukat.*
- *Legközelebb, ha választana egyénileg vagy csapatban dolgozna??*

Tanári tapasztalatok:

A fentiekkel egybeeső kérdésekre válaszolva mondom el a gyermekeknek a véleményemet. Természetesen a pozitívumokat kiemelve és sokat dicsérve.

Fejlesztendő kompetenciák: kritikai érzék, összegző képesség

Eszköz: laptop, projektor IKT

A gyerekek a projekt folyamán folyamatosan véleményezhették (minden foglalkozás végén) az órákon folyó munkát az alábbi táblázatban.

Neked mennyire tetszettek „A MI Vadasparkunk” kézműves órák??

Rajzold le a Neked megfelelő jelet:












Szuper volt: 

Tetszett, de lehetett volna kicsit jobb is: 

Közepes volt, semmi különleges: 

Kicsit tetszett, unatkoztam: 

Egyáltalán nem tetszett: 

	Május. 10.	Május 17.	Május 31.	Június 7.	Kiállítás: Június 14.
Zsolnai Eszter					
Vizin Dorina					
Várad Melinda					
Szőri Virág Alexand.					
Szloboda Zsolt					
Oláh Bettina					
Kupihár Fruzsina					
Kunyi Natália					
Kello Klaudia					
Kalocsay Anett					
Győri Melinda					
Füleki Anna Lili					
Flóra Boglárka					
Cseh Anna Luca					
Börcsök Sára					
Balassa Tamás					
Huszár Balázs					

Tanári összegzés:

Nagyon élveztem ezt a munkát. Ebben a projektben az esztétikai kompetenciaterület fejlesztése volt a cél. Úgy érzem a gyermekekhez közel álló témát választottam az állatvilágot, ez ebben a korosztályban nagyon kedvelt.

Nagyon jó motiváló volt az elején a Vadasparki kirándulás. Az is jó volt, hogy nem tudták a gyerekek, hogy mi lesz a feladat a következőkben, így mindenre nagyon oda kellett figyelniük.

A gyermekek szeretnek csapatban dolgozni, de lássuk be, hogy mivel ez egy teljesen új munkaforma számukra még döcögősen megy egy kicsit. Sok tanári segítséget kíván az, hogy ne csak magára, hanem a másokra is figyeljen a gyermek. A nagyobbaknak sokszor nehéz volt elfogadni, hogy ne magukra összpontosítsanak, hanem társuknak segítsenek. Sokszor lepődtek meg azon, hogy nem én osztottam ki a csapaton belüli munkákat, hanem ezt nekik kellett egymás között megbeszélni.

Szerencsére, mivel kézműves csoport vagyunk, mindenki megtalálta a neki megfelelő munkát. Talán, ha többet dolgozunk csoportban, ez megoldódik.

A projektben jelen volt a már ismert agyagozás és a teljesen ismeretlen gyékényezés. Jó volt látni, hogy a végén e két anyag mennyire jól kiegészítette egymást. Elmondhatom, hogy a gyermekek a projekt folyamán végig jól motiváltak voltak. Lelkesen és ügyesen oldották meg a feladatokat. Mind e mellett, szerintem sok új ismerettel is gazdagodtak, mivel olyan anyagról beszélgettünk (földrészek élővilága), amely ebben az életkorban még nem iskolai anyag.

Érdekes az is, hogy a munka, amit csinálnak hetekig alakul, tehát nem hazavihető egy hét után, hanem hétről-hétre bővül és egy idő után a tárgyak nem magukban léteznek, hanem komplex egészet hoznak létre. Az órákon egyre lelkesebben vettek részt, izgalmas volt, hogy az utolsó alkalommal micsoda lelkesedéssel fogtak össze a csapattagok és mennyire fontos volt az, hogy amit létrehoznak, az jó legyen.

A szülők is pozitívan reagáltak. Tetszett nekik a feladatok komplexitása és a kiállításon is nagy- nagy örömmel beszéltek nemcsak gyermekük, hanem a többiek munkájáról is.

Úgy gondolom, hogy a jövőben is alkalmazni fogom a kooperatív technikákat és a csoportos munkaformákat, mivel nagyon eredményesen segítik a pedagógusi munkát.